



МКДОУ «Детский сад «Незабудка»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОО

Разработала: Костоглодова М.А.

п. Воротынский

Профессиональный стандарт педагога

Необходимые умения:

Важно уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.



Необходимые знания:

Важно знать: современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей дошкольного возраста и педагогической диагностики; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

ТЕХНОЛОГИЯ - это совокупность методов и приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

ИННОВАЦИЯ - это внедрение нового, обеспечивающего качественный рост эффективности процессов.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Технологии проблемного обучения

- Появление такого инновационного течения в дошкольной педагогике, как **проблемное обучение** связывают с идеями американского педагога и психолога Джона Дьюи, который в 1894 году основал в Чикаго опытную школу. Автор разработал целую систему образования, которую позже называли «**обучение** путем делания». Основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность.
- В России проблемным обучением занимались отечественные психологи И. Я. Лернер, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин, они утверждают, что суть проблемного обучения в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания.

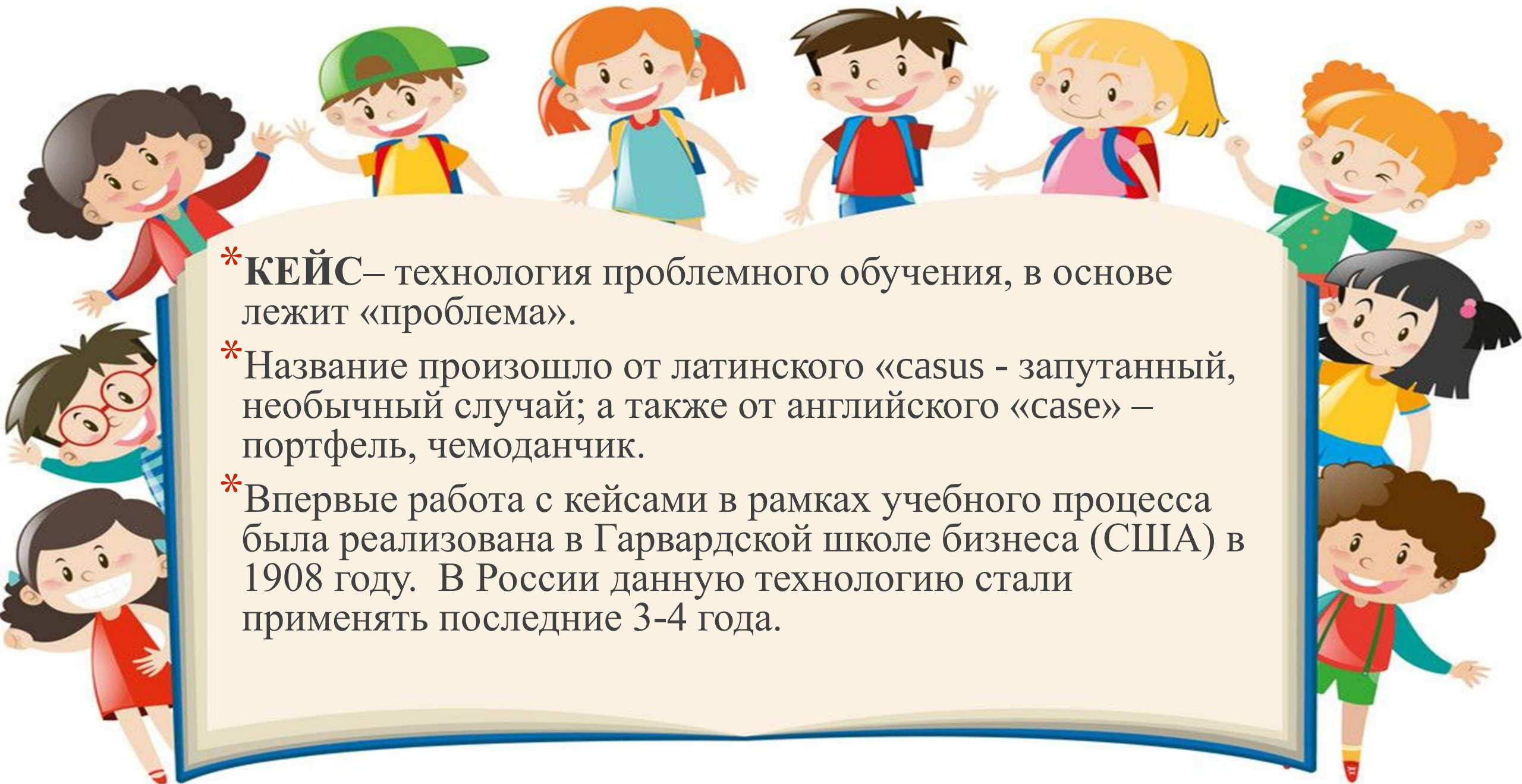
Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога **проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей** по их разрешению.



Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения

- Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
- Быть доступным для обучающихся.
- Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
- Задания должны быть таковыми, чтобы воспитанник не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.





* **КЕЙС**– технология проблемного обучения, в основе лежит «проблема».

* Название произошло от латинского «casus - запутанный, необычный случай; а также от английского «case» – портфель, чемоданчик.

* Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса (США) в 1908 году. В России данную технологию стали применять последние 3-4 года.



Портфель,
чемоданчик.

Тематическая
папка



Зачем нужен КЕЙС и в чем его преимущества?

- ❖ Дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.
- ❖ Формирует у детей способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение.
- ❖ Развивает аналитические, практические, коммуникативные, социальные навыки, навыки самоанализа.
- ❖ Активизирует у детей интерес к познавательной деятельности.
- ❖ Развивает у детей креативность, творческое мышление, речь.



- ❖ Помогает разнообразить занятия, совместную деятельность со взрослым, помогает детям лучше запомнить информацию.
- ❖ Дает возможность понять, как принятые на практике те или иные решения, к чему они приводят.
- ❖ Дает возможность создания новых ситуаций, ситуационные задачи и упражнения.
- ❖ Организация материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования.
- ❖ Организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.
- ❖ Содержание кейсов будет зависеть от того, реализацию каких задач предполагает образовательная программа по той или иной теме.

**развивать
аналитическое
мышление**

**иметь
соответствующий
уровень
трудности**

**иллюстрировать
типичные
ситуации**

**иметь
несколько
решений**

**ТРЕБОВАНИЯ
К КЕЙСУ**

**соответствовать
четко
поставленной
цели создания**

**провоцировать
дискуссию**



Виды КЕЙСОВ:

Кейс - игра

Кейс - иллюстрация

Кейс - проигрывание ролей

Фото – кейс

Кейс- мультимедиа.

«КЕЙС - ИГРА»

Это вид деятельности с использованием метода-кейса (проблемы) в условных ситуациях, с использованием наглядного, игрового материала, игрушек и т.д., направленный на воссоздание и усвоение ребенком общественного опыта, закрепление полученных ранее знаний об окружающей действительности и применение их на практике.



Кейс-игра по теме «Любимые сказки»

СКАЗКИ «ТЕРЕМОК» И «КУРОЧКА РЯБА»



Кейс-игра по познавательному развитию «Растительный и животный мир»

«МАМЫ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»

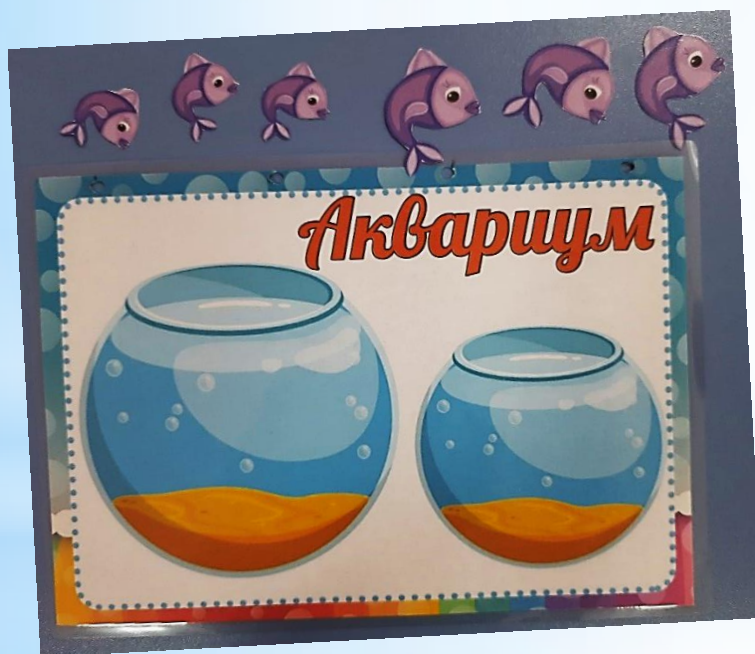


«ГДЕ ЧЕЙ ДОМИК?»



Кейс-игра по теме «Большой и маленький»

«ПОСЕЛИ РЫБКУ В
СВОЙ АКВАРИУМ»



«ПОСЕЛИ СОБАКУ В СВОЙ ДОМИК»



Кейс-игра по социально-коммуникативному развитию для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Транспорт. ПДД. ОБЖ»

«ИНСПЕКТОР ГИБДД И ПОЖАРНЫЙ»



«НАЗЕМНЫЙ, ВОДНЫЙ, ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ»

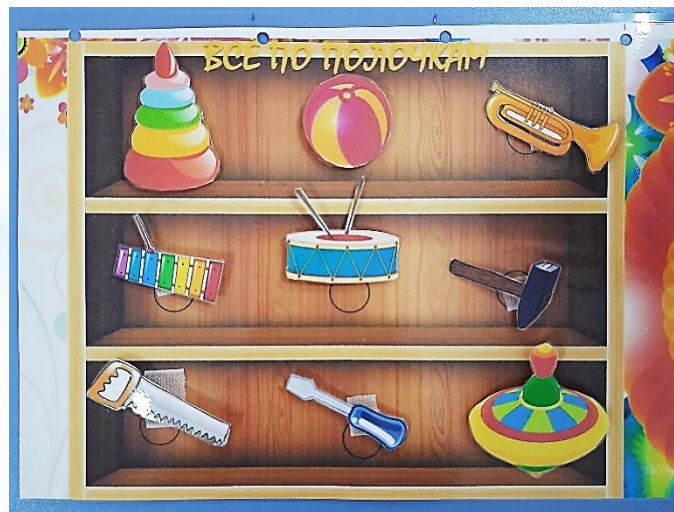


Кейс-игра по познавательному развитию «Самый умный»

«СОТИРУЕМ МУСОР»



«ВСЕ ПО ПОЛОЧКАМ»



«СОБЕРИ СЕРВИЗ»



Кейс-игра по теме «В мире профессий»

«ПОВАР И ВРАЧ»



«КЕЙС-ИЛЛЮСТРАЦИЯ»

Это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. В кейс- иллюстрациях идет разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них. «Кейс-иллюстрации» активизируют мысль детей, развивают воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывают чувства.

А иллюстрация с продолжением мотивирует интерес детей.



«КЕЙС - ПРОИГРЫВАНИЕ РОЛЕЙ»

Это та же сюжетно – ролевая игра, только с проблемой, если игру мы просто проигрываем, то кейс помогает детям вспомнить полученные знания и применить их на практике.



«КЕЙС –ИЛЛЮСТРАЦИЯ ЛЕГО В МИРЕ СКАЗОК»



«ФОТО-КЕЙС»

Это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или близких к реальности ситуаций, направленная в основном на формирование новых качеств и умений. Это фото из реальной жизни.

В «Фото – кейс» входит фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему.



АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ КЕЙСОВ

1. Тема и вопрос исследования.
2. Выбор объекта исследования – *«конкретной ситуации»*.
3. Определение контекста.
4. Планирование кейс-исследования, проведение сбора материала и анализа материала.
5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации.
6. Описание и редактирование кейса.
7. Формулирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.

РЕШЕНИЕ КЕЙСОВ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ В СЛЕДУЮЩЕМ ПОРЯДКЕ:

- ❖ Знакомство с ситуацией.
- ❖ Выделение основной проблемы.
- ❖ Предложение возможных решений.
- ❖ Выбор оптимального решения.

КЕЙС-ИГРА «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Первый этап: Подготовительный

Деятельность педагога	Деятельность детей
- Показывает картинку. - Знакомит с темой. Ориентирует детей на сбор необходимой информации по данной теме, задавая наводящие вопросы.	- Рассматривают картинку. - Отвечают на вопросы по данной теме.

- *Что изображено на этой картинке? Как называются эти профессии? См. «Алгоритм ознакомления с профессиями».*

- *Профессии, пожарник, врач, повар.*



Второй этап: Мотивационный

Деятельность педагога

- Формирует суть проблемы.
- Формирует задание.
- Мотивирует к поиску решения.

- Меняем местами некоторые части картинок
- Что изменилось на картинке? Все ли изображения правильные? Как нам это исправить?

Деятельность детей

- Осознают проблему.
- Концентрируются на поиске решений в данной ситуации.

- Неправильно прикреплены части картинок



Третий этап: «Мозговой штурм»

Деятельность педагога

- Активизирует детей при помощи ключевых вопросов.
- Помогает проанализировать принятое решение.

Деятельность детей

- Представляют свои варианты решения.
- Находят совместное решение.
- Формулируют выводы.
- Исправляют.



Четвертый этап: оценочно-рефлексивный

Деятельность педагога

- Создаем ситуацию, в которой можно применить выбранные решения на практике.

Деятельность детей

- Применяют полученные знания.

- *Предлагает обыграть одну из профессий*



КЕЙС-ИЛЛЮСТРАЦИЯ К СТИХОТВОРЕНИЮ А. БАРТО «ЗАЙКУ БРОСИЛА ХОЗЯЙКА»

Первый этап: Подготовительный

Деятельность педагога

- Показывает иллюстрацию.
- Зачитывает стихотворение.

Деятельность детей

- Знакомятся с ситуацией.
- Рассматривают иллюстрацию.



Второй этап: Мотивационный

Деятельность педагога	Деятельность детей
- Формирует суть проблемы. - Формирует задание. - Мотивирует к поиску решения.	- Осознают проблему. - Концентрируются на поиске решений в данной ситуации.

- *Что вы видите на этой картинке?*
- *Что случилось с зайчиком? Почему зайчик сидит один?*
- *Ребята, посмотрите какой зайчик? Почему он грустит? Если он долго будет сидеть под дождем, что с ним произойдет?*

- *Зайчика бросили, он сидит под дождем, он не может слезть со скамейки.*
- *Он промок, замерз, ему грустно, он плачет.*
- *Зайчик заболит.*

Третий этап: «Мозговой штурм»

Деятельность педагога	Деятельность детей
- Активизирует детей при помощи ключевых вопросов. - Помогает проанализировать принятое решение.	- Представляют свои варианты решения. - Находят совместное решение. - Формулируют выводы.

- Подумайте, как мы можем помочь зайчику?

- Попрыгать, чтобы не было холодно, побегать.*
- Можно сделать домик из веточек.*
- Надеть курточку с капюшоном.*
- Спрятаться от дождя под скамеечку, спрятаться под дерево, под кустик.*
- Нужно дать зайчику зонтик.*
- Забрать в детский сад.*

Четвертый этап: оценочно-рефлексивный

Деятельность педагога	Деятельность детей
- Побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания - Создаем ситуацию, в которой можно применить выбранные решения на практике.	- Размышляют, выдвигают аргументы. - Применяют полученные знания.

- *Показывает игрушечного зайчика, которому надо помочь.*
- *«Вот сейчас нашего маленького зайчика завернём в полотенце, высушим и обогреем, дадим ему горячего сладкого чая, обнимем и пожалеем».*
- *Полечим.*
- *Повеселим зайчика. Играют в игру «Зайка беленький сидит».*

- *Обыгрывают ситуацию.*
- *Дети выполняют движения согласно тексту.*



