

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад «Незабудка»
Протокол от 30.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКДОУ «Детский сад
«Незабудка»
от 31.08.2023 №23

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол от 29.08.2023 №3

Рабочая программа воспитания

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития «Незабудка» п. Воротыnsk Бабынинского района
(новая редакция)

**п. Воротыnsk,
2023 г.**

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, на этапе завершения Программы	20
2	Содержательный раздел	26
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой, с учетом используемых методических, обеспечивающих реализацию данного содержания	26
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	30
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	48
2.8.	Рабочая программа воспитания	50
3	Организационный раздел	76
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	76
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
3.3.	Распорядок и/или режим дня воспитанников	86
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	94
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	120
4	Дополнительный раздел	123
	Краткая презентация Программы	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

1.2. Целевой раздел Программы воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания соответствует ФОП ДО и представлен в таблице 8 в виде ссылок на программу.

Таблица 8

Цели и задачи воспитания	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.29.2.1, п.29.2.2.1
Направления воспитания	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.29.2.1, п.29.2.2
Целевые ориентиры воспитания	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.29.2.1, п.29.2.3

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

Ключевыми элементами уклада МКДОУ «Детский сад «Незабудка» значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,

- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,

- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции ДОО, группы,
- созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях районного и областного уровня.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Основной **целью** педагогической работы ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, с учетом индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия ДОО определена с учетом интересов обучающихся, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

- по отношению к обучающимся: осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирование компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, обеспечения сохранения и укрепления психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму: повышение конкурентно способности ДОО за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.

Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.2. Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Вся деятельность педагогов ДОО направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Основным преимуществом имиджа является созданные представления о ДОО как об успешном, престижном, комфортном учреждении, оказывающем влияние не только на внешнюю среду, но и на внутреннюю.

Именно с этой целью в нашем учреждении разрабатываются мероприятия, направленные на повышение имиджа ДОО, повышения его конкурентоспособности:

- поддержание устойчивого качества образовательных услуг, отслеживание при этом запросов потребителей и качества продукта конкурентов;
- создание системы индивидуальности образовательного учреждения через разработку образовательных запросов;
- трансляция информации о мероприятиях детского сада в социальных сетях и на

сайте ДОО;

- обеспечение устойчивого положения в целевом сегменте рынка образовательных услуг, формирование необходимых коммуникаций;
- представление потребителю системы ценностей ДОО.

Внешний имидж – это символы, которые в сознании окружающих ассоциируются с детским садом. В нашем саду это: эмблема (логотип) ДОО, где отражено название детского сада.

Эмблема МКДОУ «Детский сад «Незабудка» п. Воротынский – цветы незабудки на веточке на фоне детского сада в кругу белого цвета.

Круг - символ целостности и единства образовательного процесса и всех его участников. Белый цвет: олицетворяет такие понятия как доброта, скромность нашего педагогического персонала. Цветы – символ детей («дети – цветы жизни»), веточки – педагоги и родители, объединяет их единая веточка, символизирующая единый процесс образования.

Внутренний имидж – это взгляд на ДОО глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям, их энтузиазме, преданности детскому саду. Наш детский сад имеет достаточно хороший имидж: стабильный творческий коллектив, эффективное взаимодействие с социумом и родителями, позитивное общественное мнение в городе, достойные результаты педагогов и выпускников детского сада. Это указывает на то, что наше ДОО обладает позитивным имиджем, и его нужно нам поддерживать и развивать.

Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений. Стремление родителей не только нашего поселка, но и близлежащих территорий попасть в МКДОУ «Детский сад «Незабудка» подтверждает устойчивый позитивный имидж нашего ДОО. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как: неизменно высокое качество образовательной услуги, чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования, чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения, комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения), положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждения.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в реализации Программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении (специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; традиций культурно-досуговой жизни ДОО).

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

6. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с культурными учреждениями п. Воротыньск, социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Ключевые правила ДОО

Ключевое правила ДОО — это взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Для регламентации межличностных отношений в ДОО разработаны нормативные локальные акты основные из них: положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями и др.

Педагогами приняты правила общения с родителями. Правила направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный

настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила взрослого к ребенку:

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников. сотрудничества.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Взаимодействие ДОО и социальных партнеров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и

соответствует возрастным особенностям детей. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. В группах могут складываться свои традиции.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли», «Всемирный день воды», «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

Международные и всероссийские праздники социальной направленности:

- «Всемирный день «спасибо»», «Всемирный день улыбок», «Международный день доброты», «Всероссийский День матери», «Всемирный день пожилого человека», «День дошкольного работника», «День книги» и др.

Оздоровительные и спортивные мероприятия:

Спартакиада по летним и зимним видам спорта, «Всероссийский день бега» - «Кросс нации», «Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России», «Всероссийский день зорového человека», «Всероссийский День физкультурника».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду: празднование Нового года, Выпускной бал, День знаний, День Победы, 8 марта.

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах: «Осенины», «Масленица», «Колядки».

Региональные и муниципальные события: «День космонавтики», «День

образования Калужской области», «День рождения Калуги», «День образования Бабынинского района», «День Бабынино – день картошки», «День Воротынска» и др.

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как: танцевальный флэш-моб, выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии, взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду, концерты, ярмарки, акции, поэтические вечера, творческие мастерские, воспитание театром.

Планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, фестивали, выставки совместных коллекций, выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом сообществом педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить: утреннее общение, чествование именинника, творческие мастерские, чаепития с родителями и т.д.

«Сказка перед сном» - детям читают сказки в начале тихого часа. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

«Утро радостных встреч» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

Утреннее приветствие всех детей группы - «Утренний круг» Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Происходит установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим

«Отмечаем день рождения» - дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. Таким образом, у детей развивается способность к сопереживанию радостных событий, проявляются положительные эмоции, подчеркивается значимость каждого ребенка в группе.

Встреча с интересными людьми - в целях расширения контактов со взрослыми людьми, ознакомления с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развития коммуникативных навыков.

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей и членов коллектива, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«Творческая мастерская» предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы

в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

«Музыкально-театральная и литературная гостиная» - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

«Экологические акции» («Помоги птицам зимой!», «Цветущий сад», «Посади дерево!», «Добрые крышечки») - объединяют взрослых и детей, способствуют воспитанию бережного отношения к природе.

Традиционным для ДОО является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности.

2.3. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей.

В ДОО патриотическую направленность наполняют: патриотические уголки, стенды по краеведению, альбомы о военных профессиях, портреты участников военных действий-родственников детей. Приобщение к истокам русской культуры отражено в комплексе выставок «Народные промыслы», «Народная игрушка», оформленных в рекреациях ДОО и музее «Русская изба».

Экологическая направленность просматривается в групповых помещениях и на территории ДОО. В группах имеются «центры природы», календари природы, реализуются проекты «Огород на окне», «Наши домашние питомцы», оформлены коллекции из природных материалов. На территории ДОО оборудована экологическая тропа, метеостанция.

Укреплению здоровья способствует укомплектованный оборудованием и инвентарём спортивный зал, бассейн. В каждой группе созданы «физкультурные центры» и «уголки уединения». На территории ДОО имеются спортивные площадки. В ДОО имеется кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, сенсорная комната.

Этнокультурное воспитание также рассматривается как одна из основных ценностей. В ДОО имеются коллекции кукол разных национальностей, альбомы, картотеки игр.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО, в том числе и самими детьми. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Центр книги», лепят посуду для кукол в «Центр иры» и т.д. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей, оформлена «Картинная галерея», экспозиция которой меняется, в зависимости от времени года.

Отражается в РППС и событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам, тематическим неделям. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия.

Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Материально-техническое оснащение предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

2.4. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Этнокультурные особенности

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, города, района и области, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Региональные особенности.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Калужская область расположена в Центральной части России. Она, как и ее соседи, может похвастаться богатой и интересной историей, знаменитыми людьми, прославившими Россию, завораживающей природой со сказочными лесами. Город Калуга - является столицей Калужской области, обладающий достопримечательностями, которые соединяют разные исторические эпохи. Именно в истории и культуре Калужского края заложен огромный воспитательный потенциал.

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями.

Воспитание калужанина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театры, библиотеки, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Калужской области и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

ДОО находится на территории бывшего военного городка, с 1996 по 2005 год образовательная организация принадлежала Министерству Обороны Российской Федерации, воспитанниками ДОО были дети военнослужащих. Поэтому, патриотическое воспитание, воспитание будущих Защитников Отечества, было и остается одним из приоритетных направлений ДОО. Сегодня ДОО поддерживает связь с ветеранами Калужской областной организации «Российский союз ветеранов Афганистана».

Региональные приоритеты

Государственная программа Калужской области "Патриотическое воспитание населения Калужской области» направлена на совершенствование системы патриотического воспитания граждан в Калужской области, патриотического воспитания населения, увековечение памяти о героях, популяризацию государственных символов Российской Федерации, Патриотическое воспитание предполагает воспитание любви и уважения к своей стране, своему Отечеству, гордости за свой родной край, знание истории и традиций своей Родины, возрождение духовных традиций России. В области стали традиционными социально-патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Стена Памяти», «Письма Победы». Детский сад активно принимает участие в акциях и проектах патриотической направленности. Реализация ***парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной способствует приобщению детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа.*

В программе учтены:

- традиции православной культуры,
- используются произведения национальных писателей, поэтов, композиторов, художников,
- в образовательный процесс включены средства русского народного фольклора: русские народные песни, попевка, потешки, поговорки, пословицы, колыбельные и т.д.
- включение вопросов истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира (знакомство с Хлудневской глиняной игрушкой), который с детства окружает ребенка;
- учтены традиции семей контингента воспитанников – воспитание будущих защитников Отечества.

Знакомя дошкольников с Калужским краем целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре

родного края, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи, с помощью которых родители вовлекаются в педагогический процесс. Учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Калужской области оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Поселок Воротыньск находится на границе города Калуги и Бабынинского района, но и он богат своей историей и традициями. Именно в истории и культуре Калужского края заложен огромный воспитательный потенциал.

Конфессиональные особенности

В Калужской области проживают люди разных национальностей. В поселке Воротыньск – семьи из разных уголков огромной многонациональной России (бывшие военнослужащие). Поэтому ДОО посещают дети различных национальностей и конфессий: русские, татары, армяне, казахи и т.д. Религия определяет ценности человека, его цели и внутренние мотивы, отношение к внешним поступкам и многое другое. Любой верующий человек считает оскорбительной критику его веры. Негативно оценивает попытки представителей других религий повлиять на его религиозные убеждения.

Поэтому, в ДОО ведется работа по:

- формированию культуры межнационального общения, способности взаимодействовать с окружающими на основе взаимопонимания, сотрудничества, готовности принять других людей, их обычаи, интересы, привычки такими как они есть;
- воспитанию межнациональной толерантности.

В ДОО воспитывают дружелюбие, уважение к людям разных национальностей, дают детям правильные ориентиры в социальном окружении: о человеке судят не по его национальности, а по тому, каков он, по его делам и поступкам. Добрые дела - значит и человек добрый, хороший.

Социальное партнерство

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность);
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Отдел образования, КГУ, ГАУ ДПО КГИРО и т.п.).

Условия взаимодействия с социальными партнерами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум. Гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Внешние связи и взаимоотношения в нашей дошкольной организации строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

2.5. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

- опора на личный опыт детей, уважение мнения каждого ребенка, как воспитателем, так и сверстниками;
- использование художественных средств, с целью формирования у каждого ребенка собственного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино);
- систематичность и непрерывность процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей;

2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- организация в ДОО мероприятий, посвященных основным государственным и народным праздникам; – реализация парциальной программы по краеведению;
- ознакомление детей с культурными традициями Калужской области и России: предметы быта, жилище, народный и национальный костюм, фольклор, песни, народные игры, декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, народные традиции и праздники;
- наличие в РППС ДОО краеведческих и этнических коллекций (народная игрушка, куклы в национальных костюмах и др.), мини-музеев;

3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

- наличие различных центров активности, предоставляющих детям возможность самостоятельно действовать, творить, получать опыт деятельности, в особенности игровой;
- обеспечения вариативности игровых действий детей – возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- организация массовых мероприятий: праздники, акции, коллективные творческие дела и т.п.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп:

- Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более

старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам, мультстудия, шахматная студия, «творческие мастерские» и др.). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО («Русская изба», «Космическая комната»). Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОО.

Воспитывающая среда ДОО является насыщенной и структурированной.

2.6. Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Совет родителей (родительский комитет),
- Родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют ФОО ДО и представлены ссылкой на [Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.29.3.4.](#)

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. МКДОУ в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала Калужской области для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений ДОО.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Таблица 10

Направление	Формы и методы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Педагогический мониторинг (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, этнической принадлежности. О наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях	Собрание-встреча; «Социальный паспорт семьи», анкетирование, тестирование; посещение на дому; беседа, наблюдение; «Почтовый ящик»; «Телефон доверия» и др.	Родительские собрания с использованием интерактивных форм; «Социальный паспорт семьи», анкетирование, тестирование; «Портфолио ребёнка», создание РППС в группе, распространение положительного семейного опыта; беседа; создание проблемных ситуаций; самодиагностика; проведение родительских встреч, конкурсов (в том числе

родителей в психолого-педагогической информации).		совместно с детьми); «Почтовый ящик» и др.
Педагогическая поддержка (знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков, а также решение проблем возрастного характера, психологическая поддержка).	«Вместе с мамой» (пребывание с ребёнком в группе, на прогулке); «рецепты воспитания»; совместный праздник «Здравствуй, детский сад!»; беседа; индивидуальные и групповые консультации»; «Мамина школа» и др.	Беседы; индивидуальные и Групповые консультации; тематические встречи; включение родителей в образовательный процесс; распространение положительного семейного опыта; встреча со специалистами ДОО; совместное оформление газет, фотоальбомов, др.; проблемные ситуации, практические занятия; выставки; творческая гостиная; совместные прогулки и экскурсии; «Встречи с интересными людьми», дискуссия; встреча с учителями, педагогами школы (подготовительная группа); включение родителей в образовательную деятельность; творческие и исследовательские проекты совместно с детьми; и др.
Педагогическое образование (повышение педагогической компетентности родителей, ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей).	Родительские собрания; консультации; семинары; мастер-класс; пропаганда ЗОЖ; дискуссия; круглый стол; День открытых дверей; и др.	Родительские собрания; консультации; семинары; мастер-класс; творческая мастерская; дискуссия; памятки-буклеты; папки-передвижки, круглый стол; День открытых дверей; встреча с учителями и специалистами школы (для подготовительной группы); деловая игра и др.
Совместная деятельность педагогов и родителей (организация общения, установление дружеских, доверительных отношения между педагогами и родителями, удовлетворение запросов родителей, укрепление участников	Привлечение родителей к совместной игровой и изобразительной деятельности; участие в театрализации; выставки совместного творчества; создание фотоальбомов, газет; обогащение РППС в группе; участие в озеленении и	Привлечение родителей к образовательной деятельности; участие в театрализации; выставки совместного творчества; создание фотоальбомов, газет; обогащение РППС в группе; участие в озеленении и благоустройстве участков; участие в конкурсах,

образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).	благоустройстве участков; участие в конкурсах, спортивных праздниках, утренниках; и др.	спортивных праздниках, утренниках; литературная гостиная; «День семьи»; акции; фестиваль семейного творчества» знакомство с профессиями родителей и др.
----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями; проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями; общении по телефону.

В ДОО используются как традиционные (собрания, консультации, беседы и др.), так и нетрадиционные формы работы: посиделки, КВН, соревнования, творческие конкурсы и встречи, мастер-классы, семейный клуб, встречи с интересными людьми, создание детско-родительских проектов, участие в конкурсах различного уровня, создание «семейных библиотечек», участие в праздниках, размещение (обмен) информации на стендах.

Широко используются дистанционные формы общения через сайт учреждения, мессенджеры, группы и др.

2.8.События ДОО.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

- типы: запланированное, календарное, спонтанно-случающееся;
- формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год. В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается

программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

Творческие детско-взрослые проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений в детском саду (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, проект «Наши добрые дела», творческий проект «В гостях у сказки» – показ спектакля для детей, встречи с интересными людьми и т.д.). Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие. Одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий – совместные игры. Педагогами детского сада применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Конкурсы, викторины – имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Праздники способствуют нравственному воспитанию и развитию социально коммуникативных навыков. Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать различные воспитательно-образовательные задачи. Проводится прогулка два раза в день, в первую и вторую половину дня.

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, взаимодействовать с ребенком и поддерживать его в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

2.9. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых с участием детей, родителей (законных представителей) и педагогов с организациями-партнерами.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные, в том числе ограниченные, возможности здоровья.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, поскольку наш поселок находится вдали от культурно-образовательного центра в г.Калуге.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад «Незабудка» п. Воротыньск осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями:

Наименование организации	Формы сотрудничества
Калужский государственный институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в, семинарах, конференциях, обмен опытом
Методический отдел ОНО МР «Бабынинский район»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского	Конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом, практика для студентов
МКОУ СОШ №1	Педсоветы, посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. Посещение школьного музея.
ГБУЗ Ко ЦРБ Бабынинского района	Проведение медицинского обследования
МБУК «ДК «Юность» п. Воротыньск	Конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков, концерты, онлайн акции
Бабынинский районный Дом культуры	
Воротыньская муниципальная библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, викторины на базе библиотеки для родителей и детей.
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОО
ГИБДД, Пожарно-спасательная часть, Российский союз ветеранов Афганистана Музей авиации «Орешково»	Совместные мероприятия, экскурсии, проведение обучающих занятий
Воротыньская школа искусств	Коллективные посещения, совместные мероприятия, участие в конкурсах, творческих выставках
МКОУ ДО «Дом творчества» Бабынинского района	Получение воспитанниками дополнительного образования в форме кружков
СМИ	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, участие в профессиональных конкурсах
Аэроклуб «Альбатрос АЭРО»	Коллективное посещение, экскурсии, встречи

ДОО открыто взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение.

В целях эффективной реализации Программы воспитания ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

ДОО принимает решения (в соответствии с ФГОС ДО) по разделению функционала:

- связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;
- по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Педагоги и специалисты ДОО обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников:

- заведующий - руководит воспитательной деятельностью на уровне ДОО, создает необходимую инфраструктуру и условия для осуществления воспитательной деятельности; контролирует исполнение управленческих решений, в т. ч. воспитательный процесс; разрабатывает локальные акты, необходимых для организации воспитательной работы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и Программы, в т. ч. воспитания и др.); развивает сотрудничество с социальными партнерами;
- старший воспитатель - осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений по реализации Программы воспитания;
- воспитатель - осуществляют воспитательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду;
- педагог-психолог - проводит диагностику, коррекционно – развивающие занятия с детьми (в том числе с ОВЗ), консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи в развитии и воспитании детей дошкольного возраста;

- учитель-логопед - проводит диагностику, осуществляет коррекцию речевого развития, воспитание речевой культуры дошкольников, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи в развитии и воспитании детей дошкольного возраста;

- музыкальный руководитель - осуществляет этико-эстетическое воспитание дошкольников, ведет работу по формированию общей культуры дошкольника;

- инструктор по физической культуре (плаванию) - ведет работу по приобщению к здоровому образу жизни дошкольников.

Педагогический коллектив:

- внедряет в практику воспитательной работы наиболее результативные формы работы с дошкольниками и их семьями;

- транслирует и распространяет собственный опыт воспитательной работы в ДОО, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня;

- заимствует передовой опыт воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях и внедряет его в работу.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;

- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).;

- Устав ДОО;

- Программа развития ДОО;

- ОП ДО МКДОУ «Детский сад «Незабудка».

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании», разработанное ФГБНУ "Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" (авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании договоров с социальными партнерами о сотрудничестве.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Программы.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из опекунских семей, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Воспитательные задачи в ДОО решают воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог. Педагоги осуществляют свою деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни речевого и интеллектуального развития. Цель: оказание специальной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, имеющим различные нарушения в развитии, консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания помощи детям особой категории.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Созданные в ДОО материально -технические условия позволяют реализовать цели задачи ОП ДО:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

В ДОО в основном здании 8 групповых ячеек, в здании СОШ №1 – 4 групповые ячейки. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, туалетная.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДОО имеются следующие помещения: музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога (сенсорная комната), методический кабинет, мини-музеи «Русская изба», «Космическая комната», помещение для группы кратковременного пребывания «Развивайка» и др.

Информация о помещениях представлена в таблице 14.

Таблица 14

Информация об имеющихся материально-технических условиях

Условия для пребывания дошкольников, присмотра и ухода за детьми, реализации образовательных программ	Групповые ячейки (приемная, игровая, туалетная) – 12 помещений. Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется музыкальный и спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога (сенсорная комната), методический кабинет, мини-музеи «Русская изба», «Космическая комната» помещение для группы кратковременного пребывания «Развивайка», др. Оформлены галереи «Достопримечательности Калужской области», «В гостях у сказки», «Галерея искусств», «Народная игрушка», «Народные промыслы», «безопасность на дороге»,
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Патриотический уголок» и др.</p> <p>В каждой возрастной группе созданы условия для организации разных видов детской деятельности:</p> <p>центры активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей); • условия для развития двигательной активности детей (центры двигательной активности); • условия для развития детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей); • условия для воспитания экологической культуры (центры природы и детского экспериментирования); • условия для развития познавательной активности и речевого развития (пособия и материалы) • центры «уединения», «мягкие уголки». <p>В физкультурном зале имеется стационарное и переносное оборудование для лазания, ползания, прыжков, метания и для спортивных игр: шведская стенка, дуги и скамьи для лазания, стойки; спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, мешочки для метания, "дорожка здоровья", нетрадиционное оборудование, разные виды мягких модулей – конструкторов, детские тренажёры, велосипеды, самокаты, другое оборудование.</p> <p>В бассейне имеются мячи, плотики, надувные круги, надувные и резиновые игрушки и др.</p> <p>Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.</p> <p>В каждой группе оформлены центры патриотического воспитания, оборудованы «центры двигательной активности» Интерьер и развивающая среда постоянно обновляется и пополняется.</p>
Административные помещения	<p>Кабинеты заведующего, делопроизводителя, завхоза, другие специализированные и подсобные помещения.</p> <p>Методический кабинет оснащен всем необходимым для организации образовательного процесса: наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печать, проектор и переносной экран.. В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется</p>
Территория ДОО	<p>Территория детского сада площадью включает в себя 12 игровых участков с верандой, из них 3 смежных по 2, оснащённых современным игровым оборудованием, имеется спортивная площадка и хозяйственные зоны. Вся территория ДОО покрыта травяным газоном, разбиты цветники, посажены деревья и кустарники. В тёплое время года на территории оформляются сюжетные и сказочные композиции, цветочные клумбы, огород.</p>
Хозяйственные	<p>Прачечная, подсобные помещения, помещения для хранения</p>

помещения, санитарно-технические помещения	инвентаря
Условия для организации питания дошкольников	Пищеблок (холодный цех, горячий цех, кладовая для сыпучих, кладовая овощей, моечная)
Условия для медицинского обслуживания	Медицинский блок: медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, подсобные помещения; Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием в соответствии с СанПиН, имеется необходимый минимум медикаментов, имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи.
Условия для безопасного пребывания дошкольников	В ДОО функционирует автоматическая пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Двери оснащены доводчиками. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях усиления инженерно-технической защищенности, а также уменьшения вероятности совершения террористических актов в учреждении установлены 6 видеокамер уличных, домофон. В дошкольном учреждении имеются необходимые первичные средства пожаротушения, проводятся инструктажи, тренировки по эвакуации в случае пожара. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, имеет наружное электроосвещение. Круглосуточно осуществляется охрана объекта. В дневное время – работник ООО ЧОО «Сокол», в ночное – сторож.

В ДОО имеется доступ к информационным системам, информационно-коммуникативным сетям через систему WI-FI.

Педагоги имеют возможность посещать образовательные сайты, порталы, электронные библиотеки и прочее.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос для сухой уборки, облучатели-рециркуляторы.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, проведения методических и других мероприятий используются разнообразные технические средства:

- интерактивные доски с программным обеспечением, ноутбуки в четырех группах, музыкальном зале: для организации образовательной деятельности, просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;

- экраны и проекторы, ноутбуки в двух группах, музыкальном зале;

- музыкальный центр, синтезатор в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- компьютеры (4) у заведующего, делопроизводителя, медицинской сестры, ноутбуки (3) у педагогов специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, старшего воспитателя).

- другая оргтехника для проведения образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

ДОО оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. При входе в здания детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ОВЗ, в сенсорной комнате имеется пузырьковая колонна, сенсорный дождь, интерактивный песочный стол. На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

Осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию.

*** Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 15.*

Таблица 15

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Направление развития/программа</i>	<i>Материально-техническое обеспечение</i>
<i>Познавательное развитие Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.</i>	<i>Магнитные доски в группах, интерактивные доски в старших и подготовительных группах, ноутбуки</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем». / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин</i>	<i>Мини-музей «Русская изба», фото-галерея «Достопримечательности Калужской области», лэпбуки во всех возрастных группах по данной теме, выставки народных промыслов, народной игрушки, народные костюмы</i>

3.5. Распорядок и /или режим дня воспитанников

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на

открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения,

характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

В ДОО разработаны режимы: - на холодный и теплый периоды года (в таблицах 18-19), а также щадящий режим для детей после болезни, ослабленных, режим для вновь поступающих детей раннего возраста на адаптационный период, режим двигательной активности детей, на период карантина.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

Режимы дня в разных возрастных группах на холодный и тёплый периоды приведены в таблицах 17 и 18.

Таблица 17

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Утренний приём детей: совместная и самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, здоровьесберегающие мероприятия	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к занятиям, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00–9.40
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник (молоко)	15.30-15.40
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00–18.30
Возвращение с прогулки, уход домой	18.30-19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Возвращение с прогулки, игры	17.00-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний приём детей: совместная и самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, здоровьесберегающие мероприятия	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к занятиям, занятия (включая перерыв не менее 10 мин и физкультминутки по 2 мин)	9.00-9.50	9.00-10.05	9.00-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	9.50-10.00	10.05-10.15	10.15-10.25	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.15-12.15	10.25-12.25	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.15-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Совместная и самостоятельная деятельность, игры (занятия при необходимости)	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, уход домой.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к ужину, ужин				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Режим питания в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

3.6. Особенности традиционных событий

Федеральный календарный план воспитательной работы представлен в виде ссылки на [Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.36.](#)

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы ДОО вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

**Примерный календарный план воспитательной работы (календарно-тематический)
МКДОУ «Детский сад «Незабудка»
п. Воротынок Бабынинского района
в части, формируемой участниками образовательных отношений
в раннем возрасте**

Срок реализации	Темы	Государственные и народные праздники, памятные даты	Задачи	Итоговое мероприятие, событие
август	Здравствуй, детский сад!		Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	
сентябрь	Мы знакомимся и привыкаем	3 сентября – День знаний 8 сентября – Международный день распространения грамотности	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; знакомить с детьми, воспитателями.	Развлечение «Нас встречает детский сад»
	Я и моя семья	11 сентября – Всемирный день журавля	Формировать у детей элементарные представления о себе, о частях тела, умение называть свое имя. Развивать представления о себе и своей семье.	Игровая ситуация «Кто у нас хороший?».
	Безопасность в нашей группе		Закреплять знания о группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности.	Игровая ситуация «Новоселье в новой группе» Игровая ситуация «Что можно? Что нельзя?»

	Детский сад. Игрушки.	27 сентября – День воспитатели и всех дошкольных работников 1 октября – День пожилых людей	Формирование первичных представлений и положительного отношения к детскому саду как ближайшему социуму. Воспитывать уважительное отношение к воспитателю и всем работникам детского сада, бережное отношение к игрушкам, партнерские отношения во время игр. Воспитывать любовь, уважительное отношение, желание помогать близким родным людям: бабушкам и дедушкам.	Игровая ситуация «Детский сад». Изготовление «подарков» для бабушек и дедушек.
октябрь	Кто живет рядом с нами?	4 октября – День защиты животных	Познакомить детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей (домашних и диких).	Игровая ситуация «Поможем животным»
	Я вырасту здоровым и сильным	15 октября – Всемирный день мытья рук Третье воскресенье октября - День отца	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать любовь и уважение к отцу – как символу заботы, силы, мужества и защиты.	Развлечение «Мой папа самый сильный»
	Что нам осень подарила?	16 октября – Всемирный день хлеба	Формировать представления детей об осени как времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Выставка «Хлеб всему голова»
	Золотая осень	20 ноября – День рождения новогодней елки	Формировать представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять представления детей об осени как времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Учить	Праздник осени.

			устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.	
ноябрь	Мой дом	4 ноября – День народного единства	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода в прошлом и настоящем, улицей, родным поселком – как малой Родиной.	Экскурсия в мини-музей «Русская изба» - знакомство с люлькой, колыбельной.
	Собираемся на прогулку		Расширять представления детей об одежде и обуви, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»
	Неделя вежливости	16 ноября _ Международный день толерантности	Приучать детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить). Формировать доброжелательные отношения друг к другу, делится с товарищем, общаться спокойно.	Изготовление подарков для друг друга
	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!	День матери!	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близкому человеку - маме, потребность радовать ее добрыми делами.	Конкурс чтецов
декабрь	Зимушка хрустальная	4 декабря – День заказов Деду Морозу	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Оформление группы и реакций
	В ожидании Нового года, Новый год	31 декабря – Новый год	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Новогодний праздник

январь	В стране забавных игрушек	Святки	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Экскурсия в мини-музей «Народные промыслы» (знакомство с народной игрушкой)
	Зимние забавы	Крещенский сочельник	Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений, спортивных игр. Расширять знания детей о традициях русского народа.	Развлечение «Зимние забавы»
	Уроки Айболита		Формировать первоначальные знания об устройстве организма человека. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе.	Игровая ситуация «Больница»
февраль	Зима в лесу		Формировать представления о жизни животных, растениях в зимний период.	Кормление птиц в кормушках.
	Неделя добрых дел	День святого Валентина	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	Фотовыставка «Наши добрые дела»
	Папины помощники	23 февраля – День Защитника Отечества	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату.	Праздник пап.
март	Мамочка любимая	8 марта – Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	Праздник к 8 марта
	Весняночка		Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Расширять знания о домашних животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Оформление «Огород на окне»

	В мире много сказок самых, самых разных	27 марта – Всемирный день театра 2 апреля – Международный день детской книги	Воспитывать желание и потребность «читать» книги, бережное отношение к книгам. Формировать представление о разных (доступных) видах театра: кукольный, пальчиковый, настольный, его назначении.	Показ кукольного театра.
апрель	День птиц	1 апреля – Международный день птиц	Формировать первичные ценностные представления о птицах как «меньших братьях» человека, о разнообразии птиц.	Игровая ситуация «В гости к бабушке Варваре»
	День здоровья	7 апреля – Всемирный день здоровья	Формирование представлений о здоровье, о том, как заботиться о своем здоровье. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.	Развлечение «Будь здоров!»
	Солнце и звезды	12 апреля – День космонавтики	Познакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить с профессией – космонавт, правилами поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к людям, осваивающим космос.	Рисование «Звездное небо»
	День безопасности	28 апреля – Всемирный день охраны труда 30 апреля – День пожарной охраны	Знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности в природе, в помещении от огня.	Игровая ситуация «Службу спасения»
май	Праздник весны и труда	1 мая – Праздник весны и труда	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.	Развлечение «Веснянка»

День Победы	9 мая – День Победы	Воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины, к членам семьи, защищавшим Родины в годы войны.	Участие в акциях ко Дню Победы.
Международный день семьи	15 мая – международный день семьи	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях в прошлом и настоящем.	Оформление фотоколлажа.
В мире прекрасного	24 мая – День славянской письменности и культуры	Познакомить с произведениями русских писателей и поэтов. Воспитывать любовь к Отечеству, приобщать к русской культуре,	Вечер сказок К.Д.Ушинского
Что нам лето принесет	1 июня – День защиты детей	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	Развлечение «День защиты детей»

Примерный календарный план воспитательной работы (календарно-тематический)
МКДОУ «Детский сад «Незабудка»
п. Воротынский Бабынинского района
в части, формируемой участниками образовательных отношений
в дошкольном возрасте

Срок реализации	Темы	Государственные и народные праздники, памятные даты	Задачи	Итоговое мероприятие, событие	Возрастная группа
сентябрь	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	3 сентября – День знаний, День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября – Международный день распространения грамотности	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Продолжать знакомить с традициями группы, с правами и обязанностями детей в группе.	Развлечение «Мы выросли!»	Младшая-средняя
			Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Развлечение «День знаний» Оформление выставки детского изобразительного творчества «Голубь мира»	Старшая-подготовительная
	Я в мире человек. Я и моя семья	11 сентября – Всемирный день журавля	Формировать у детей элементарные представления о себе, строении тела, умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о себе и своей семье.	Проблемная ситуация «Что значит мое имя?»	Младшая-средняя
			Формировать образ «Я», элементарные представления о себе как о человеке. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий, как важен для общества их труд. Познакомить	Тематическое мероприятие «Кем я хочу стать?»	Старшая-подготовительная

			детей с Конвенцией ООН о правах ребенка.		
	Опасные ситуации		Расширять представления детей о том, какое поведение опасно. Развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. Научить пользоваться телефонами службы спасения.	Тематическое мероприятие «03,02,01»	Младшая-средняя
			Расширять представления детей о том, какое поведение опасно. Знакомить с понятием «Опасные предметы», с правилами пользования электроприборами. Развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. Научить пользоваться телефонами службы спасения.	Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»	Старшая-подготовительная
	Детский сад. День воспитателя	27 сентября – День воспитатели и всех дошкольных работников	Продолжать формировать представления и положительные отношения к детскому саду как ближайшему социуму. Воспитывать уважительное отношение к воспитателю и всем работникам детского сада, бережное отношение к игрушкам, партнерские отношения во время игр.	Экскурсия по детскому саду. Поздравление воспитателей и всех сотрудников детского сада.	Все группы
				Подготовка музыкальных сюрпризов, продуктов изобразительного творчества для бабушек и дедушек	Все группы
октябрь	Кто живет рядом с нами?	1 октября – День пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных	Воспитывать любовь, уважительное отношение, желание помогать близким родным людям: бабушкам и дедушкам Продолжать знакомить детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей (домашних и диких).	Подготовка музыкальных сюрпризов, продуктов изобразительного творчества для бабушек и дедушек Игровая ситуация «Поможем животным»	Младшая-средняя

		5 октября – День учителя	.Воспитывать любовь, уважительное отношение к пожилым людям, желание помогать. Формировать обобщенные представления о приспособленности животных к изменениям в природе. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Познакомить с профессией «учителя», ее значении в жизни каждого человека.	Подготовка музыкальных сюрпризов, продуктов изобразительного творчества для бабушек и дедушек Выставка рисунков «Эти забавные животные» Беседа «Кто такой учитель?»	Старшая-подготовительная
	Я вырасту здоровым	15 октября – Всемирный день мытья рук Третье воскресенье октября - День отца	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления о своем внешнем облике. Знакомить с профессией врача. Воспитывать любовь и уважение к отцу – как символу заботы, силы, мужества и защиты.	Спортивный праздник «Мой папа самый сильный»	Все группы
	Что нам осень подарила?	16 октября – Всемирный день хлеба	Расширять представления детей об осени как времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Продолжать знакомить с трудом взрослых в осенний период, сельскохозяйственных профессиях.	Выставка «Хлеб всему голова»	Все группы
	Золотая осень	20 ноября – День рождения новогодней елки	Расширять представления детей об осени как о времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.	Праздник осени.	Все группы

ноябрь	Мой дом, мой город, моя страна	4 ноября – День народного единства	Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Расширять представления о том, что дом там, где мы живем, дом находится на улице, улиц в поселке (городе) много. Познакомить детей с понятием – домашний адрес.	Виртуальная экскурсия – «Мой поселок – Воротынский»	Младшая-средняя
			Формировать представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Экскурсия в исторический музей школы. Виртуальная экскурсия «Путешествие по Калуге и Калужской области», «Достопримечательности Москвы»	Старшая-подготовительная
	Дом и его секреты		Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами в прошлом и настоящем, традициями русского народа. Расширять представления о профессиях строителя. Плотника, маляра.	Экскурсия в мини-музей «Русская изба»	Младшая-средняя
			Познакомить с понятием: архитектура, интерьер. Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Расширять представления о профессиях строителя, плотника, маляра, крановщика и др. Познакомить со старинными предметами русского народного быта.	Экскурсия в мини-музей «Русская изба»	Старшая-подготовительная

		8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Познакомить с профессией – сотрудник внутренних дел, ее значением.	Беседа «Наша служба и опасна и трудна»	
	Неделя вежливости	16 ноября _ Международный день толерантности	Формировать представления о формах и способах приветствий, культуре поведения, желание и умение устанавливать положительные взаимоотношения с людьми	Фотовыставка «Наши добрые дела»	Все группы
	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!	День матери!	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близкому человеку - маме, потребность радовать ее добрыми делами.	Конкурс чтецов	Все группы
декабрь	Зимушка хрустальная	4 декабря – День заказов Деду Морозу	Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	Оформление группы и рекреаций	Младшая-средняя

	Государственные праздники и символы России	<p>30 ноября – День государственного герба Российской Федерации</p> <p>3 декабря – День неизвестного солдата</p> <p>Международный день инвалидов</p>	<p>Расширять представления о государственных праздниках, символах России государственных и народных, их истории и значении.</p> <p>Продолжать знакомить с подвигом русского солдата в ВОВ. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Воспитывать толерантное отношение к людям с ОВЗ.</p>	<p>Дидактическая игра «Символы России»</p> <p>Видео-просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату</p> <p>Беседа «Все люди разные»</p>	Старшая-подготовительная
	Зимушка хрустальная	<p>4 декабря – День заказов Деду Морозу</p> <p>5 декабря – День добровольцев (волонтеров) в России</p> <p>10 декабря – Международный день прав человека</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой с водой и льдом. Расширять и обогащать знания.</p> <p>Формировать представление о волонтерском движении в России, его значении.</p> <p>Формировать представления о правах человека, праве на участие в выборах, основных атрибутах и правилах.</p>	<p>Оформление группы и реакций к Новому году.</p> <p>День волонтера</p> <p>Тематическое мероприятие «Выборы глазами детей»</p>	Старшая-подготовительная
	В ожидании Нового года, Новый год	31 декабря – Новый год	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике. Закладывать основы праздничной культуры.	Новогодний праздник	Младшая - средняя

		12 декабря - День конституции Российской Федерации	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Познакомить с основами Конституции РФ, ее значением для каждого гражданина.</p>	Беседа «Главная книга страны»	Старшая-подготовительная
январь	Народная культура и традиции	Святки	Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Экскурсия в мини-музей «Русская изба», знакомство с выставкой «Народные промыслы»	Младшая-средняя
	Народная культура и традиции	Святки	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Экскурсия в мини-музей «Русская изба», знакомство с выставкой «Народные промыслы» Развлечение «Святки»	Старшая-подготовительная
	Зимние забавы	Крещенский сочельник	Закреплять представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений, спортивных игр. Расширять знания детей о многообразии народных зимних игр в прошлом и современных видов спорта, привлекать к участию в них.	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Все группы

	Неделя здоровья		Продолжать формировать представления о необходимости здорового образа жизни, чтобы быть здоровым, сильным и ловким. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе и к окружающим.	Калейдоскоп игр «Здоровый образ жизни»	Младшая-средняя
	Великий подвиг русского народа	27 января – День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Знакомить детей с великим подвигом советского народа, его стойкостью и мужеством в дни блокады Ленинграда, тяготами и лишениями в годы войны, жестокостью фашистских захватчиков, страданиями людей в концлагерях. Воспитывать гордость за свой народ, устоявший в годы войны, победивший врага в годы войны, несмотря на лишения.	Тематическое мероприятие «Блокадный Ленинград» («Дорога жизни», «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда») Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Старшая подготовительная
февраль	Зима в лесу		Продолжать формировать представления о растительном и животном мире в зимний период.	Кормление птиц	Младшая-средняя
		2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Продолжать формировать представления о разнообразии растительного и животного мира в зимний период, в разных климатических зонах. Воспитывать уважение к подвигу Русского народа (воина) в Сталинградской битве – начале победы в ВОВ.	Интерактивное путешествие в зимний лес. Беседа с презентациями «Ни шагу назад» Знакомство с памятником-ансамблем героям Сталинградской битвы	Старшая - подготовительная
	Неделя	День святого	Продолжать формировать первичные ценностные представления о добре и зле.	Фотовыставка «Наши добрые дела»	Все группы

	добрых дел	Валентина	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, доброту и отзывчивость.		
		8 февраля – День российской науки	Формировать представления детей об ученых, какие важные открытия сделали и делают российские ученые. Рассказать о городах ученых в Калужской области – Калуге и Обнинске.	Тематическая беседа «Калуга, Обнинск – города «научограды». Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	Старшая-подготовительная
	Защитники Отечества	23 февраля – День Защитника Отечества	Формирование первичных представлений о российской Армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Тематическое мероприятие - День Защитника Отечества.	Младшая-средняя
		15 февраля – День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; исполнять служебный долг даже за пределами Отечества, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине, к родному языку.	Беседа о россиянах, исполняющих долг за пределами Отечества. Викторина «Выборы»	Старшая-подготовительная
		17 февраля – День молодого избирателя	Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Продолжать знакомить с правом каждого гражданина на выборы.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Беседа «Мы - россияне, наш язык - русский» Музыкально-спортивный праздник - День Защитника Отечества	
21 февраля – Международный день родного языка					
		23 февраля – День Защитника Отечества			

март	Международный женский день	8 марта – Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник к 8 марта	Все группы
	Весняночка		Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях.	Создание мини-огорода «Огород на окне» (посадка овощей)	Младшая-средняя
		18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия - город воинской славы», «Городгерой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Старшая-подготовительная
В мире много сказок самых, самых разных	27 марта – Всемирный день театра 2 апреля – Международный день детской книги	Приобщать к театральному искусству, формировать положительное отношение к нему. Продолжать формировать у детей интерес к книге, воспитывать бережное отношение к книгам.	Театральная неделя. Театрализованные представления детей старших и подготовительных групп	Все группы	
апрель	День птиц	1 апреля – Международный день птиц	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных	Тематическое мероприятие «День птиц», художественно-творческая	Все группы

			признаках: окраска, поведение, пение, питание.	деятельность «Птицы»	
День здоровья	7 апреля – Всемирный день здоровья		Расширять представления о здоровом образе жизни, направленном на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма.	Спортивное развлечение «Будь здоров!»	Все группы
День космонавтики	12 апреля – День космонавтики		Познакомить с праздником - Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям, осваивающим космос.	Рисование «Звездное небо» НОД «День космонавтики»	Младшая-средняя
			Формировать у детей первичные представления о космосе, планетах; о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	Тематическое мероприятие «День космонавтики», рисование «Этот удивительный космос»	Старшая-подготовительная
День безопасности	28 апреля – Всемирный день охраны труда 30 апреля – День пожарной охраны		Продолжать знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности в природе, в помещении от огня, на дороге. Знакомить с правилами поведения в экстренных ситуациях, службами спасения.	Игровая ситуация «Службу спасения»	Младшая-средняя
			Продолжать знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности в природе, в помещении от огня, на дороге. Закрепить знания о средствах защиты от огня, при задымлении, о правилах поведения в экстренных ситуациях, службах спасения. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.	Беседы «Осторожно огонь» Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения» Экскурсия в пожарную часть	Старшая-подготовительная

май	Праздник весны и труда	1 мая – Праздник весны и труда	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.	Развлечение «Веснянка» Акция «Цветущий сад»	Младшая-средняя
				Методическое мероприятие «Все работы хороши» Акция «Цветущий сад»	Старшая - подготовительная
	День Победы	9 мая – День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях войны, победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Участие в акциях ко Дню Победы.	Младшая-средняя
				Участие в акциях ко Дню Победы. Праздник ко Дню. Победы	Старшая - подготовительная
	Международный день семьи	15 мая – международный день семьи 19 мая – День общественных организаций России	Расширять ценностные представлений о семье, семейных традициях, обязанностях в прошлом и настоящем	Оформление фотоколлажа.	Младшая-средняя
			Формировать интерес детей к своим предкам, к своей родословной. Привлекать к активному участию в подготовке различных семейных праздников. Познакомить с самыми известными общественными организациями в России, их значения в жизни общества (Союз женщин в России, Волонтеры Победы и др.)	Оформление генеалогического древа семьи Беседа о важности общественных организаций в России	Старшая - подготовительная
	В мире прекрасного	24 мая – День славянской письменности и	Продолжать знакомить с произведениями русских писателей и поэтов. Воспитывать любовь к Отечеству, приобщать к русской	Вечер сказок К.Д.Ушинского, Л.Толстого	Младшая-средняя

	культуры	культуре. Приобщать и формировать положительное отношение к разным видам искусства	Викторина по произведениям русских поэтов, писателей, художников	Старшая - подготовительная
Что нам лето принесет	1 июня – День защиты детей	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Развлечение «День защиты детей»	Все группы

**Примерный календарный план воспитательной работы (календарно-тематический)
МКДОУ «Детский сад «Незабудка»
на летний оздоровительный период**

Период	Возрастная группа	Тема недели	Тема мероприятия	Задачи	Ответственные	
ИЮНЬ						
1 неделя	2 группа раннего возраста - младшая группа	Лето красное пришло!	Развлечение ко Дню защиты детей «Здравствуй, лето!».	Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. Воспитывать любовь к природе.	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, муз.руководитель	
	средняя группа			Расширить знания о празднике Дне защиты детей; Углубить знания о временах года, основных приметах лета; Развивать внимание, творческие способности, логическое мышление, ловкость и быстроту, умение действовать по сигналу.		
	старшая группа			Вечер сказок А.С.Пушкина Конкурс рисунков «Пушкинские сказки»		Расширить знания о празднике -Дне защиты детей; Помочь детям раскрыть сущность человека, осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость; Расширять представления о сказках А.С.Пушкина, закрепить знания о героях его сказок, обратить внимание на красочность его произведений, нравственные уроки
2 неделя	2 группа раннего возраста - младшая группа	Наша Родина – Россия!	Развлечение «Где живёт солнышко?»	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро, на небе месяц и звёзды - наступила ночь	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, муз.руководитель	
	средняя группа			Выставка детских работ «С чего начинается Родина?»		Познакомить детей с праздником «День России»; Воспитывать любовь к своей Родине...
	старшая группа					Познакомить детей с праздником «День России»; воспитывать гордость за свою страну, народ Познакомить с разнообразием живой природы -

				растительного и животного мира Дать элементарные знания о своих правах и обязанностях ребенка.	
3 неделя	2 группа раннего возраста - младшая группа	Неделя экологии (безопасность в природе)	Целевая прогулка «Муравейник»	Закреплять знания детей о муравьях и их значении в природе. Расширять знания о правилах поведения на природе. Развивать умение наблюдать за насекомыми.	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
	средняя группа		Тематическое занятие «Правила поведения в природе!»	Формировать интерес и желание заботиться об обитателях леса, луга; Побуждать устанавливать простейшие связи явлений живой и неживой природы... Формировать представления о правилах поведения в природе.	
	старшая группа			Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную нравственную оценку отношениям, поступкам, самостоятельно находить решение проблем. Расширять знания о правилах поведения в природе.	
			12 июня День России	Тематическое мероприятие «День России»	
		22 июня – День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти», «Обелиски в Калужской области»	Воспитывать уважительное отношение к подвигу русского народа в Великой Отечественной войне. Привлекать детей к участию во Всероссийских акциях, посещению мемориалов и обелисков в Калужской области.	Воспитатели, родители
4 неделя	2 группа раннего возраста - младшая группа	Неделя здоровья	Развлечение «Калейдоскоп игр».	Приобщать детей к здоровому образу жизни. Формировать желание регулярно заниматься физической культурой. Развивать быстроту, ловкость.	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, муз.руководитель
	средняя группа		«СО СПОРТОМ ДРУЖИТЬ» -	Приобщать детей к здоровому образу жизни; - Формировать желание регулярно заниматься	

	старшая группа	День медицинского работника	ЗДОРОВЫМ БЫТЬ!» Физкультурный праздник.	физической культурой и спортом; - Развивать быстроту, ловкость. - Закрепить представления детей о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. Формировать привычку к здоровому образу жизни, помочь осознать, что полезно, что вредно для здоровья.		
ИЮЛЬ						
1 неделя	2 группа раннего возраста - младшая группа	Неделя ПДД	Досуг «Азбука пешехода»	- Совершенствовать представления детей о безопасном поведении на улице и дороге. - Закреплять знания о значении сигналов светофора, пешеходного перехода. - Вызвать эмоциональный отклик.	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, муз. руководитель	
	средняя группа			- Совершенствовать представления детей о безопасном поведении на улице и дороге. - Закреплять знания о значении сигналов светофора, пешеходного перехода. - Вызвать эмоциональный отклик.		
	старшая группа			КВН «Азбука безопасности»		— Продолжать учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице, дома и на природе. — Закреплять умение в случае необходимости набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».
2 неделя	2 группа раннего возраста - младшая группа	День семьи, день любви и верности	Развлечение «Мы друзья»	- Развивать игровые умения детей; - Учить ролевому взаимодействию в игре, умению договариваться, следовать игровым правилам; - Доставить радость от совместных со сверстниками и взрослыми игр.	Воспитатели, муз.руководитель	
	средняя группа			Выставка детских рисунков «Моя семья»		- Познакомить детей с праздником «День семьи»; - Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. - Воспитывать любовь к своей семье
	старшая группа			Праздник ко Дню семьи		- Расширить знания о празднике – День семьи, любви и верности; - Продолжать формировать духовно-нравственные качества дошкольников;

				<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со святыми Петром и Февронией; - Развивать чувство любви к своей семье, родным и близким 	
3 неделя	2 группа раннего возраста - младшая группа	Неделя солнца и воды	«Мои фантазии» Игры из песка и воды (с использованием формочек, природного и бросового материалов)	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о свойствах песка и воды; - Продолжать развивать художественные и творческие способности; - Вызвать желание быть активным во всех делах. 	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО, муз.руководитель
	средняя группа		Развлечение «Праздник мыльных пузырей»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о солнце, воде, их влиянии на живую и неживую природу. - Побуждать устанавливать простейшие связи явлений живой и неживой природы... 	
	старшая группа		Праздник Нептуна	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о свойствах воды, ее значении для всего живого; - Формировать умения устанавливать простейшие связи явлений живой и неживой природы 	
4 неделя	2 группа раннего возраста - младшая группа	Неделя здоровья	Развлечение «За здоровый образ жизни!»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание элементарных КГН, понятия о здоровье; - Познакомить со строением тела человека; - Уточнить правила сохранения здоровья; - Сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. 	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, муз.руководитель
	средняя группа		Физкультурный досуг «Апельсинки и малинки»	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к здоровому образу жизни; - Формировать желание регулярно заниматься физической культурой и спортом; - Развивать быстроту, ловкость; - Формировать понятие «здоровая пища» 	
	старшая группа		Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода»	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к здоровому образу жизни; - Формировать желание регулярно заниматься физической культурой и спортом; - Развивать быстроту, ловкость. - Развивать умение играть в эстафетные игры 	
		День военно-	Тематическое	Продолжать знакомить детей с родами войск, с	

		морского флота	мероприятие «Наша армия сильна»	войсками военно-морского флота, их заслугами в служении Отечеству. Воспитывать гордость и уважение к людям военных профессий.	
АВГУСТ					
1 неделя	2 группа раннего возраста - младшая группа	В ГОСТЯХ У СКАЗКИ	Развлечение «В гостях у сказки»	- Развивать у детей желание слушать сказки и драматизировать их; - Воспитывать любовь к художественному слову	Воспитатели, муз. руководитель
	средняя группа			- Развивать у детей желание слушать сказки и драматизировать их; - Воспитывать любовь к художественному слову	
	старшая группа		«МОИ ЛЮБИМЫЕ ГЕРОИ МУЛЬТФИЛЬМОВ» Музыкальное развлечение	- Знакомить детей с персонажами отечественных и др. мультфильмов; - Учить объяснять почему понравился мульт. персонаж - Учить находить в сюжете положительные качества героев; - Способствовать формированию положительных эмоций при показе персонажей.	
	День воздушно-десантных войск	Тематическое мероприятие «Наши защитники»	Продолжать знакомить детей с родами войск, с воздушно-десантными войсками, их заслугами в служении Отечеству. Продолжать воспитывать гордость и уважение к людям военных профессий.		
2 неделя	2 группа раннего возраста - младшая группа	Экологическая неделя	Выставка коллективной работы «Природа – вокруг нас»	- Формировать интерес к живой природе: животным, растениям; - Воспитывать бережное отношение к живой природе, её представителям, желание защищать их.	Воспитатели
	средняя группа		Летний вернисаж (аппликация, конструирование, рисование): «Изображение живой природы разными способами»	- Формировать интерес к живой природе: животным, растениям; - Воспитывать бережное отношение к живой природе, её представителям, желание защищать их. - Развивать творческие способности дошкольников.	

	старшая группа		Тематическое занятие «ЧТО У НАС ПОД НОГАМИ».	- Закреплять представление детей о том, что те места, где нет асфальта, где растут цветы, деревья, трава называются живой землей, т.е. почвой. — Расширять представления о составе и свойствах почвы.	
3 неделя	2 группа раннего возраста - младшая группа	Люби свой край и воспевай!	Вечер загадок, пословиц и поговорок	Продолжать знакомить с устным народным творчеством, вызвать интерес к познанию культуры своего народа.	Воспитатели, муз.руководитель
	средняя группа		Фольклорный праздник	Знакомить с народными промыслами, традициями. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
	старшая группа			Закрепить знания детей о народных традициях и обычаях, народном декоративно-прикладном искусстве. Расширять представления о народных игрушках, русской избе, быте русского народа.	
	День государственного флага России	Творческая мастерская	Закреплять знания детей о значении цветов флага России, истории Российского флага, Привлекать детей к творческой деятельности в изображении флага России. Воспитывать любовь к Родине, гордость быть гражданином РФ.		
4 неделя	2 группа раннего возраста - младшая группа	Неделя здоровья	Выставка рисунков «Лето красное – здоровье прекрасное!»	- Закрепить правила сохранения здоровья; - Продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни. - Воспитывать желание регулярно заниматься физической культурой.	Воспитатели
	средняя группа				
	старшая группа		Продуктивная деятельность «Витаминный натюрморт»	— Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов. — Расширять представление о пользе других растений богатых витаминами: А,С,В. — Формировать навыки здорового образа жизни.	

