

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
физического развития «Незабудка» п. Воротынок  
Бабынинского района Калужской области

## ПАСПОРТ ГРУППЫ

«Фиалки»



**Возрастная группа:** младшая (3-4 года)

Группу посещают 20 детей: 10 девочек и 10 мальчиков

*Общая площадь игровой комнаты:*

В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Преобладают светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель синего и красного оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Мебель для детей соответствует группам мебели для младшего возраста. Группа оснащена техническими средствами обучения: магнитофон, переносная колонка.

**Воспитатели:**

Дятлова Юлия Алексеевна выс.кв.кат

Фокина Светлана Васильевна

### *Возрастные особенности детей 3-4 лет*

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Возрастные особенности детей 3–4 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения со взрослым, во время которого он может получить опыт межличностных отношений. Активность, самостоятельность способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады.

Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту.

Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми носят нестабильный характер. Только в общении малыши могут получить необходимую информацию о мире, людях. Любознательность этого возраста помогает развитию элементарных суждений, высказываний.

Осознание собственного «я», сотрудничество со взрослым поможет малышу справиться с новыми возможностями и желаниями. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я — сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых

действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

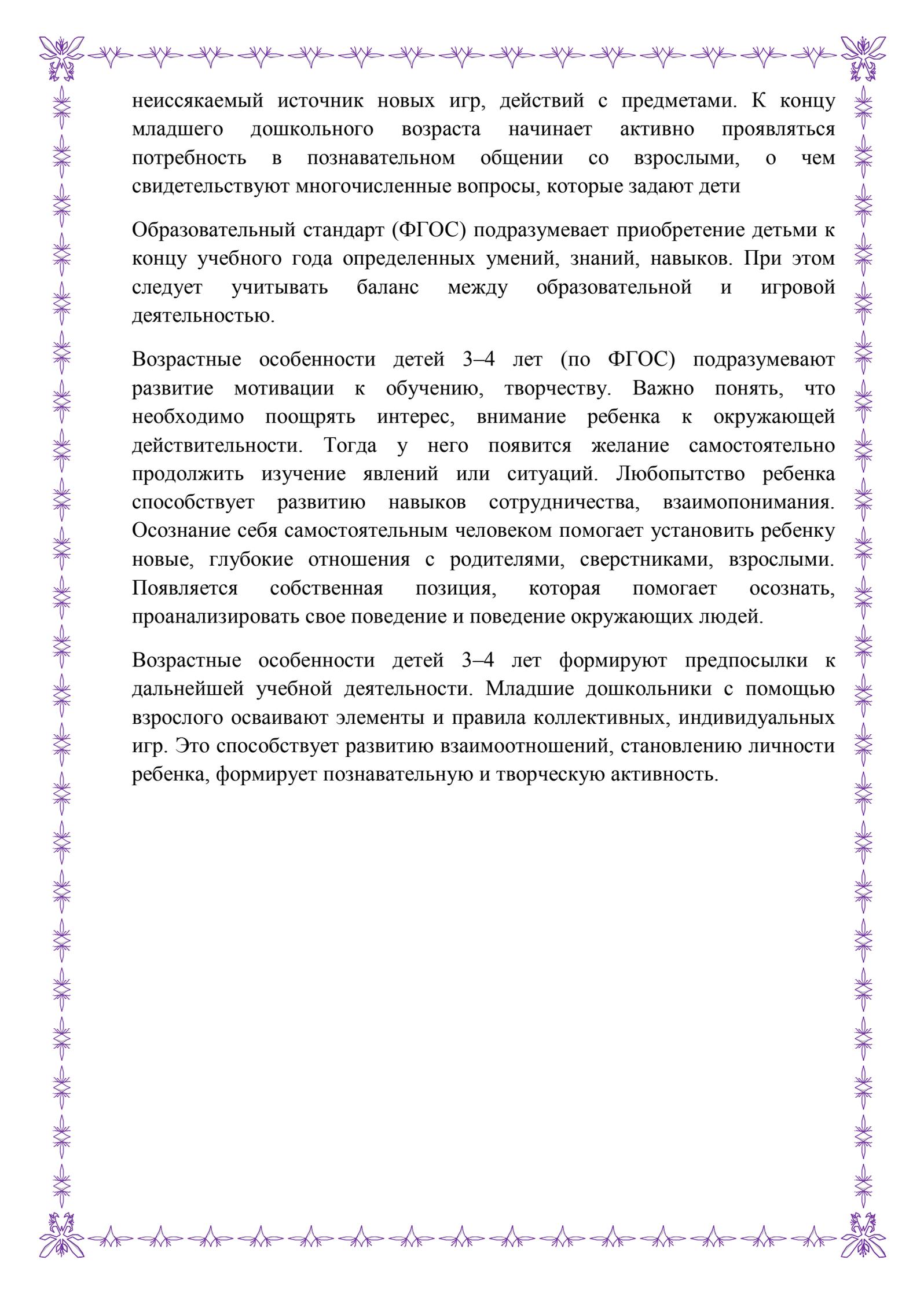
В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Возрастные особенности детей 3–4 лет позволяют постепенно перейти к более взрослым формам обучения. Это момент, когда во время игровой деятельности следует подвести детей к самостоятельным активным действиям.

Основные задачи развития малышей:

- освоение навыков личной гигиены;
- воспитание эмоциональной стабильности, вежливого отношения к окружающим;
- развитие любознательности к предметам, действиям, ситуациям, явлениям;
- обучение различным способам действий с помощью предметной деятельности;
- развитие способности к сопереживанию.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Поэтому следует родителям объяснить своему ребенку о важности взаимоотношений воспитателя и ребенка. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых

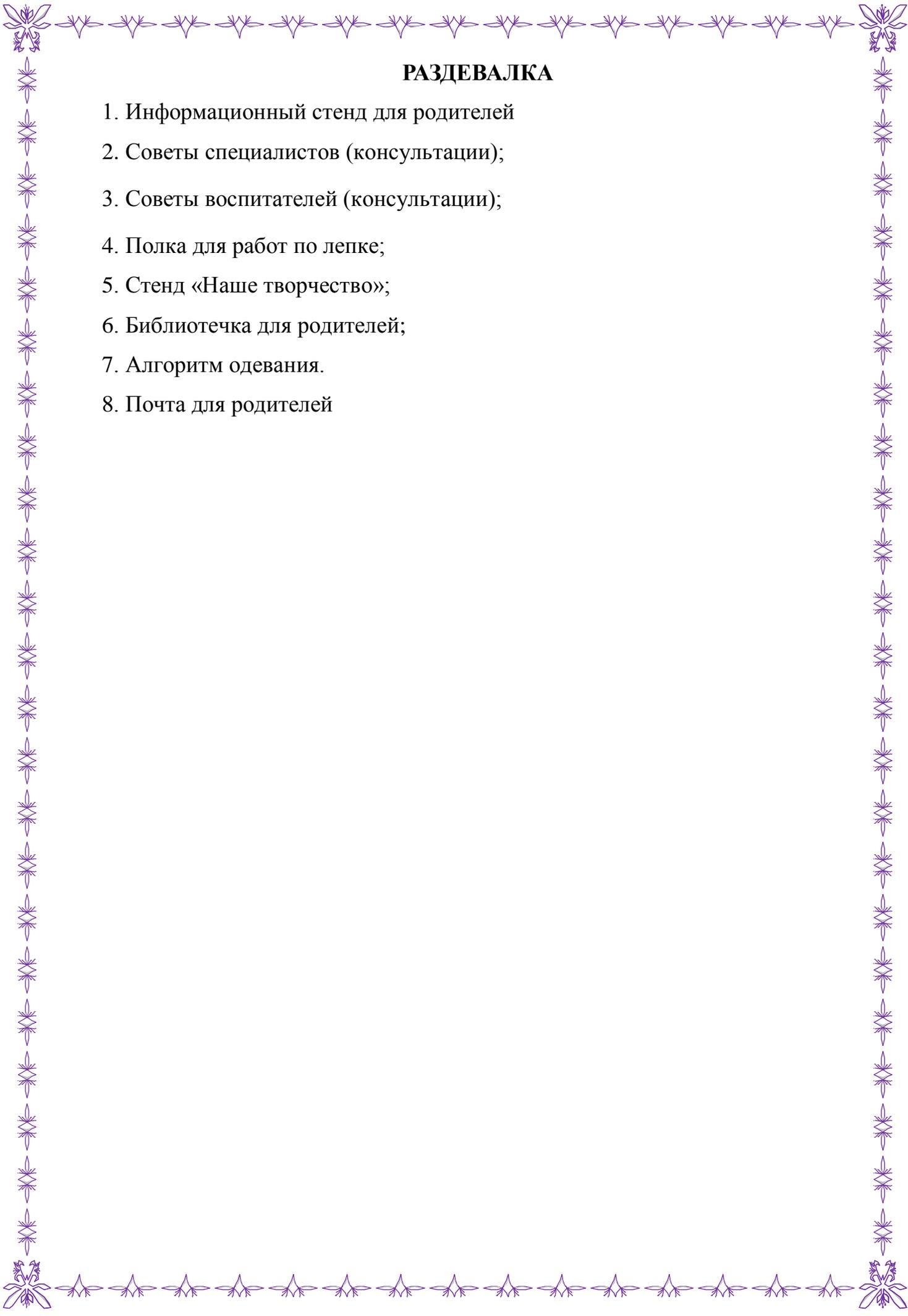


неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети

Образовательный стандарт (ФГОС) подразумевает приобретение детьми к концу учебного года определенных умений, знаний, навыков. При этом следует учитывать баланс между образовательной и игровой деятельностью.

Возрастные особенности детей 3–4 лет (по ФГОС) подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей.

Возрастные особенности детей 3–4 лет формируют предпосылки к дальнейшей учебной деятельности. Младшие дошкольники с помощью взрослого осваивают элементы и правила коллективных, индивидуальных игр. Это способствует развитию взаимоотношений, становлению личности ребенка, формирует познавательную и творческую активность.



## РАЗДЕВАЛКА

1. Информационный стенд для родителей
2. Советы специалистов (консультации);
3. Советы воспитателей (консультации);
4. Полка для работ по лепке;
5. Стенд «Наше творчество»;
6. Библиотечка для родителей;
7. Алгоритм одевания.
8. Почта для родителей

## ОО «Социально-коммуникативное развитие»

### Центр Патриотического воспитания (краеведения)



- Материал для работы по социально-коммуникативному развитию:
- - Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»;
- Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.);
- куклы в национальных костюмах.
- Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме;

Флаг России

### Центр игры



- Кукольная мебель.
- Игрушечная посуда.
- Куклы.
- Коляска для кукол.
- Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На даче», «Парикмахерская», «В автобусе», «На приеме у врача», «Семья» и т.д.
- Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки, зонты, бусы и т.п.
- Наборы: овощи, фрукты, продукты (молочные, бакалейные)..
- Сумочки, корзиночки, кассовый аппарат, телефон, прилавок, витрина.
- Игрушки-машины (транспорт) для мальчиков.
- Наборы диких и домашних животных, и их детенышей.

### Центр безопасности



- Природный материал, пластилин для крепления.
- Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дермантина, чтобы можно было складывать и убирать).
- .Средний транспорт.
- Макеты домов, деревьев, светофор.
- Небольшие игрушки (фигурки людей,

|   |   |
|---|---|
|   | <p>животных).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры: «Светофор», «Собери автомобиль», «Собери картинку».</li> <li>• Атрибуты для игр: рули, обручи трех цветов (красный, желтый, зеленый).</li> </ul> |
| <p><b>Центр уединения</b></p>  |   |

### ОО «Речевое развитие»

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Центр книги</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стеллаж для книг, стол и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.</li> <li>• Книги по программе, любимые книги детей, книжки-малышки, книжки-игрушки (по 2-3 экземпляра, периодические менять):</li> <li>• - книги на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, объемом не более 5 листов;</li> <li>• - книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.);</li> <li>• - книги разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки – четвертушки, книжки – малышки;</li> <li>• - книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками);</li> <li>•</li> </ul> |
| <p><b>Центр коммуникации</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы картинок и открыток по основным лексическим темам и для</li> <li>• группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные,</li> <li>• животные с детьми, птицы, рыбы,</li> </ul>  |



- деревья, цветы, овощи, фрукты,
- продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода и др.
- 2 Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).
- 3 Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
- Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой)
- Развивающие игры и пособия.
- Пособия и игры для формирования правильного речевого дыхания:
  - «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; разноцветные шарики;
  - султанчики; бумажные снежинки и др.
- Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха.
- Развитие мелкой моторики: прищепки, трафареты; пальчиковые игры; мозаики; игры-шнуровки и др.

## ОО «Познавательное развитие»

### Центр познания



- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
- Разрезные предметные картинки, разделенные на части (по вертикали и горизонтали из 6-8 частей).
- Дидактические игры по ознакомлению с предметным окружением: посуда, мебель, одежда, игрушки, транспорт и др.
- Дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью:
  - семья, детский сад, профессии; природным окружением: деревня, лес,
  - пейзажи по временам года и др.
- Наглядно-дидактический материал
- Развивающие игры: «Лото», парные картинки, пазлы из 6 – 18 частей,
- картинки – трафареты: «Сложи цветок»,

|   |  |
|---|--|
|   | <p>«Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)», «Чудесный мешочек», игры на липучках, игры с прищепками и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образные игрушки, игрушки-животные, игрушки- транспорт.</li> <li>• Матрешка (пяти-кукольная).</li> <li>• Лэпбуки, тематические ширмы</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Центр логики и Математики</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупная и средняя мозаика, вкладыши из 5-10 элементов, сборные</li> <li>• Ковролинное полотно, магнитная доска.</li> <li>• Пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры по ФЭМП</li> <li>• Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.</li> <li>• Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал для счета, рамки-вкладыши по Монтессори.</li> <li>• Блоки Дьенеша.</li> <li>• Палочки Кюизенера.</li> <li>• Матрешки (из 5-7 элементов).</li> <li>• Набор объемных тел или игрушки для сериации по цвету, размеру, форме из 3-5 элементов.</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный материал для занятий по программе «Игралочка».</li> <li>•</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Центр природы</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Живые растения (вносятся на НОД, совместную деятельность): обильно цветущие, эффектные, с яркоокрашенными, сравнительно крупными листьями, интересные для наблюдений: герань зональная, аспидистра,</li> <li>• бегония вечноцветущая, фуксия гибридная, амаралис гибридный</li> <li>• (гиппеаструм), амазонская лилия, кливия, колеус (крапивка), бальзамин (огонёк), гортензия, хризантема.</li> <li>• Сезонные растительные объекты:</li> <li>• зимний огород (посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений и подкормки птиц); яркие,</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• крупные или необычной</li> <li>• формы овощи и фрукты; букеты из декоративных растений</li> <li>• (астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.); семена, плоды</li> <li>• (жёлуди, тыквенные семечки), шишки (сосна, ель) и другие.</li> <li>• Временные объекты</li> <li>• Осень: <ul style="list-style-type: none"> <li>• букеты осенних листьев;</li> <li>• переливается, нагревается, охлаждается), песка</li> </ul> </li> <li>• Зима: <ul style="list-style-type: none"> <li>• емкости с луком;</li> <li>• ветки деревьев и кустов в вазах;</li> <li>• взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, Весна: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ветки деревьев и кустарников в вазах;</li> </ul> </li> <li>• Простейшие календари природы</li> <li>• картинки с изображением времен года, картинки с изображением типичных для сезона</li> <li>• состояний погоды, в центре стрелка, элементарные условные</li> <li>• обозначения (солнце, туча-дождь, снежинки, ветер).</li> <li>• Дидактическая кукла, одетая по сезону.</li> <li>• Макеты (плоскостные и объёмные) разборные: «Кто живёт в лесу», «Во дворе у бабушки» (домашние животные), «Что растёт на лугу».</li> <li>• Наглядный иллюстративный материал: набор картинок с изображением птиц (курицы, утки, голубя, воробья, синицы, снегиря); набор картинок с изображением животных (собаки, кошки, коровы, лошади, зайца, лисы, медведя и др.); книги с иллюстрациями, на которых изображены животные; альбомы</li> <li>• «Времена года»; дидактические игры.</li> <li>•</li> </ul> </li></ul> |
| <p><b>Центр экспериментирования</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЛАБОРАТОРНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ</li> <li>• сосуды для воды;</li> <li>• песочница и мини-бассейн, наборы игрушек к ним;</li> <li>• различные резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой.</li> <li>•</li> </ul>  |

## ОО «Художественно-эстетическое развитие»

### Центр художественного творчества



- Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), пластилин.
- Цветная и белая бумага.
- Кисти, печатки, клише, трафареты.
- Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы.
- Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
- Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф.
- Дидактические игры.
- Раскраски.

### Центр конструирования



- Крупный напольный конструктор.
- Средний строительный конструктор.
- Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.
- Набор кубиков, пластин, кирпичиков, цилиндров для сооружения построек на столах в контейнерах, ящиках.
- Конструктор типа «Лего» (крупный или среднего размера).
- Наборы геометрических фигур разного цвета для плоскостного конструирования.
- Игрушки небольшого размера для обыгрывания построек
- Нетрадиционный материал

### Центр музицирования



- Звучащие инструменты.
- Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч». -2003.-№ 1 - с.-21).
- Карточки с картинками.
- Тематические альбомы.
- Звучащие игрушки.

Центр  
акт

