

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
физического развития «Незабудка» п.Воротынок  
Бабынинского района Калужской области

# ПАСПОРТ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «РЯБИНКИ»



**Возрастная группа:** группа среднего возраста (4-5 лет).

Группу посещают 20 детей: 9 девочек и 11 мальчиков

Общая площадь игровой комнаты: 50,7 кв.м.

В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Преобладают синие пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель желтых, синих оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Мебель для детей соответствует группам мебели для детей группы среднего возраста. Группа оснащена техническими средствами обучения: магнитофон, интерактивная доска .

**Воспитатели:** Энграф Елена Витальевна

Ретинская Наталья Александровна

## Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Возраст от четырех до пяти лет считается переходным от раннего детства к дошкольному периоду. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

### Особенности возраста:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире
- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
- Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи
- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.
- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

## Навыки и умения

### Математика

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.
2. Ребенок может знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)
3. Ребенок может знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
4. Ребенок может уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
5. Ребенок может уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.
6. Ребенок знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.

### Логическое мышление: развитие мышления, памяти, внимания

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).
2. Ребенок может уметь складывать по образцу постройки из конструктора.
3. Ребенок может уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
4. Ребенок может уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
5. Ребенок может уметь складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи.
6. Ребенок может уметь вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.
7. Ребенок может уметь называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна- времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.
8. Ребенок может уметь отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.
9. Ребенок может уметь подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.
10. Ребенок может уметь запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.
11. Ребенок может уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

## **Развитие Речи**

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов. Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители.
2. Ребенок может понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).
3. Ребенок может уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки).
4. Ребенок может уметь находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.
5. Ребенок может понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).
6. Ребенок может знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.
7. Ребенок может уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.
8. Ребенок может уметь пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.
9. Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город, в котором живет.
10. Ребенок может уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

## **Окружающий мир**

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.
2. Ребенок может знать названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает)
3. Ребенок может знать всех домашних животных и их детенышей.
4. Ребенок может уметь угадывать по картинкам времена года. Знать приметы каждого из них.

## **Навыки обихода**

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок уже отлично застегивает пуговицы, молнии и развязывает шнурки, его хорошо слушаются ложка и вилка.
2. Ребенок может уметь нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку.
3. Ребенок может уметь точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.
4. Ребенок может уметь заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.
5. Ребенок может уметь обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.
6. Ребенок может уметь проводить линии по середине дорожки, не выходя за её края.
7. Ребенок может различать правую и левую руку.



## Как правильно воспитывать ребенка?

В возрасте 4–5 лет формируется базовая основа поведения детей в обществе. На данном жизненном этапе его сопровождают самые близкие люди – семья, группа детского сада, друзья и сверстники.

У ребенка этого возраста проявляются нравственные качества: дружелюбие; доброта; вежливость; отзывчивость; коммуникабельность; дисциплинированность.

Главная задача родителей – развитие всех этих качеств. Благодаря им дети растут полноценно и правильно. Родители отвечают на многочисленные вопросы ребенка, рассказывают о различных явлениях и предметах окружающего мира. Собственным примером показывают, как необходимо поступать в определенной ситуации.

Необходимо учить малыша правильно себя вести в обществе. Уметь отстаивать свой интерес в кругу сверстников без ссор и драки. Они не должны обижать слабых. Стараться спокойно ожидать своей очереди, когда требует ситуация.

Следует поддержать ребенка в трудном моменте и дать понять, что близкий человек всегда рядом и готов помочь.

Также важно научить считаться с нуждами других сверстников и людей. Родителям не стоит идти на поводу желаний ребенка. Он должен смириться с отказами в исполнении его прихотей.

В возрасте 4-5 лет у ребенка формируется самооценка. Он чутко воспринимает отношение окружающих и начинает чувствовать себя полноправным членом общества. Формирование самооценки ребенка – важный показатель становления личности. С точностью копирует поведение близких и окружающих людей. Познание социальных отношений открывает для него новые впечатления и массу интересного.

Своими поступками он старается получить похвалу и высокую оценку. Хвалите ребенка! Но! Не перехваливайте, в количественном и качественном отношении... Однако критическую оценку самому себе он вынести не может. Поэтому, со стороны взрослого важно как можно доступнее и спокойнее указать на провинность или плохой поступок.

Первые интеллектуальные поиски ребенка родителям следует уважать и корректировать в нужном направлении.

Психологической особенностью 4–5-летнего ребенка считается кризис в социальных отношениях. Это в первую очередь является следствием нехватки должного внимания и поддержки со стороны близких людей.

Обратите внимание! Если ребенку не позволяют в этом возрасте принимать самостоятельные решения, не слышат его, критикуют, ругают или оскорбляют, то у него проявляются следующие критерии в поведении:

- полностью закрывается и становится менее разговорчивым;
- перестает доверять родителям;
- показывает свой характер;
- делает все наперекор;
- устраивает истерики с плачем;
- капризничает по любому поводу;
- злится и раздражается по пустякам;
- плохо ведет себя в детском саду и общественных местах.

### **Особые рекомендации**

В период 4-5 лет родителям необходимо набраться особого терпения. Проводить с ребенком большое количество времени, чтобы он чувствовал постоянное присутствие близкого человека, его поддержку и любовь.

Большинство психологов и педагогов предлагают выстраивать отношения с ребенком 4-5 лет, руководствуясь следующими советами:

1. В процессе воспитания необходимо свести к минимуму запреты, правила и законы. Их запредельное количество приводит к протесту со стороны ребенка.
2. В общении используйте вежливые слова и фразы, призывающие малыша к совместному сотрудничеству. Ни в коем случае не используйте повышенный приказной тон.
3. Следует сдержанно реагировать на гнев и обиду малыша.
4. Объяснение чувств и переживаний взрослого помогает ребенку в понимании вас и окружающих людей (техника «Я-общение»).
5. Необходимо обсуждать детали и особенности любой этической ситуации, которая произошла с ребенком, или в которую он попал в детском саду или во дворе дома.
6. Не следует перегружать совесть малыша, постоянно напоминая ему о проступках. Это может привести к страху, мстительности, пассивности и уничтожающему чувству вины.
7. Категорически нельзя рассказывать страшные случаи и истории, говорить о болезни и смерти, разрешать смотреть ужастики.
7. Необходимо интересоваться творческими успехами ребенка, не делая при этом критических замечаний. Но не забывая хвалить!
8. Как можно больше и чаще способствовать общению малыша со сверстниками.
9. Отвечать на любой вопрос ребенка, подсказывать ему способ самостоятельного решения. В обсуждении непременно учитывать его мнение.
10. Играть с малышом дома как можно чаще. И обязательно читайте ребенку сказки.

## РАЗДЕВАЛКА

1. Информационный стенд для родителей
2. Советы специалистов (консультации);
3. Советы воспитателей (консультации);
4. Полка для работ по лепке;
5. Стенд «Наше творчество»;
6. Стенд «Поздравляем»;
7. Библиотечка для родителей





## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

### Центр патриотического воспитания



1. Куклы в национальном костюме
2. Альбомы: «Наши мамы», «Моя семья», «Мой родной город», «Мой детский сад» Мини-игра «Семья» Набор мини-фигурок для дидактической игры «Собери семью»
3. Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года Дидактические игры на тему: «Государственная символика», «Народное искусство», «Семья», «Детский сад»
4. Предметы, игрушки «Народные промыслы»; глобус
5. Элементы государственной символики: портрет президента РФ, флаг, герб РФ
6. Брошюры и энциклопедии «Животные России»; «Мой первый атлас - Россия», «Мой первый атлас - Москва», набор открыток «Мое родное Подмосковье»
7. Элементы государственной символики флаг, герб Калужской области, Бабынино и Воротынска
8. Дидактически-наглядные пособия «Детский сад». «Наши защитники Отечества»
9. Настольная игра «Профессии», лото «Профессии», «Кому что нужно для работы»
10. Методическое пособие «Народная культура и традиции» Раскраски «Праздники России», «Любимые праздники» Раскраски с образцами росписи «Русское народное творчество»: «Русская матрешка», «Дымковская игрушка»
11. Макеты «Моя страна, мой Край» «Русская изба»
12. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: матрешки, ложки, неваляшки
13. Картотека игр по патриотическому воспитанию «Путешествие по городу», «Флаг России», «Как зовут членов семьи», «Все профессии важны».
14. Дидактические игры по воспитанию патриотизма у детей «Кому, что нужно для работы», «Дом, в котором я живу», «Помощники в семье», «Родословное дерево».

## Центр игры



1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера).

2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.

3.Комплект кукольных постельных принадлежностей

4.Куклы средние и маленькие (6 шт.).

5.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.

6.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.

7. Игрушки-машины (транспорт) для мальчиков: легковые машины, грузовые, автобусы, паровозы, самолеты, корабли, вертолеты – разных размеров, спец – транспорт, набор инструментов.

8.Наборы домашних животных и диких животных средней полосы России, сделанные из разных материалов и разного размера.

9. Макеты для обыгрывания «Автомастерская», «Кафе», «Аптека», «Почта».

10.Картотека сюжетно-ролевых игр. «Детский сад» «Угощение», «Семья», «День рождения Степашки», «Строим дом», «Помоги Мише собрать игрушки», «Кукла Катя собирается в детский сад», «В детский сад пришел мастер по ремонту игрушек», «В детский сад пришел гость», «Кормление куклы Кати», «В детский сад пришло письмо», «Кукла Катя пошла в магазин», «Делаем прическу кукле Кате», «Кукла Катя заболела», «Зайка - почтальон», «Магазин игрушек».

## Центр безопасности



1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, проезжей части и тротуаров (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).
2. Мелкий транспорт.
3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
5. Небольшие игрушки (фигурки людей, регулировщик движения).
6. Светофор, жезл для обозначения угла.
7. Дидактические игры: «Что относится к дороге», «Летает, едет, плывёт», «Собери автомобиль».
8. Атрибуты для игр: рули, обручи трех цветов (красный, желтый, зеленый).
9. Таблички с обозначением служб: 01, 02, 03, 04.
10. Атрибуты и оборудование:  
напольная разметка дороги;  
напольные: дорожные знаки, светофор; рули;  
нагрудные знаки различных видов транспорт
11. Картотека игр по безопасности. «Что мы знаем о предметах ?», «Опасно – найди », «Можно-нельзя », «Мы – спасатели » "Что мы знаем о безопасности ?»

## Центр уединения



1. Шатер.
2. Подушки.
3. Игрушки антистресс.



## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Центр природы и труда



1. Выбор новых видов зависит от того, какие растения есть в группе.

2. **Инвентарь:** лейки для поливки комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеёнки, палочки для рыхления, пульверизатор, щётки, ящики и стаканчики для посадки растений.

3. **Сезонные растительные объекты:** осенний огород.

4. букеты осенних листьев ;ветки деревьев и кустов в вазах.

5. **Календарь природы из четырёх блоков:**

- Картина сезона (можно несколько, в центре со стрелкой), модели года и суток.
- Календарь с моделями-значками (ясно, пасмурно, дождливо и т. п.).
- Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.
- Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».
- Бумажная кукла с одеждой.

6. **Макеты** леса, поля, птичьего двора, парка, зоопарка; сезонные макеты (например, осенний леса).

7. **Музейные и коллекционные материалы:** корзинка «времена года» (семена, плоды, шишки разных растений), в том числе экзотических (кокосовый орех, хвойные шишки из южных регионов и т. п.).

8. **Наглядный иллюстративный материал:** картины «Времена года» в зависимости от сезона; наборы картинок по темам: «Животные», «Птицы», «Растения» и др., альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные уголка природы»; дидактические игры.

9. **Картотека игр по экологии.** «Что в корзинку мы берем». «Вершки – корешки». «Воздух, земля, вода». «Угадай, что в мешочке?». «Природа и человек».



### Центр экспериментирования



1. Материалы песок разного цвета; сосуды для воды; материал для изготовления цветного льда

#### **2. ПРОСТЕЙШИЕ ПРИБОРЫ И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ**

лупы; «волшебные очки» - «ящик ощущений» («волшебный сундучок», «чудесный мешочек»);

игрушки в закрытой прозрачной ёмкости с водой; «душистые коробочки», мята, полынь, пряности, апельсиновые корочки «шумящие коробочки», Гербарий вкладыши с формами листьев, плодов, семян, цветов

3. Карточка игр по экспериментированию. «Игры со светом и тенями», «Солнечный зайчик», «Эффект радуги», «Игры с воздухом», «кто играет ленточками?», «Игры с камешками», «Игры с водой».

4. Макет «Мини-лаборатория»

### Центр логики и математики



1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), игры с элементами моделирования и замещения.

2. Наборное полотно, магнитная доска.

3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).

4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал для счета.

5. Блоки Дьенеша.

6. Палочки Кюизенера.

7. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элемен).

8. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).

9. Часы с круглым циферблатом и стрелками.

10. Карточка игр Монтессори.

11. Карточка игр по ФЭМП «Отгадай число» Дидактическая игра «Возьми столько же» «Кому сколько?» «Подбери по форме» "Лото"

12. Набор кубиков с цифрами.

13. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.

14. Наборы моделей: деление на части.

15. Дидактические игры по ФЭМП. «Волшебные ниточки» Отгадай фигуру » «Найди себе место» «Сколько?» «Живые цифры»

16. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий по программе «Игралочка».

## Центр познания



1. Дидактические игры по ознакомлению с предметным окружением: посуда, мебель, одежда, игрушки, транспорт и др.
2. Дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью: семья, детский сад, профессии; природным окружением, правилами поведения в природе и др.
3. Развивающие игры: «Лото», парные картинки, средние пазлы, картинки – трафареты, «Логические пары», «Собери узор», «Что сначала, что потом», «Собери картинку», «Все о времени», «Запомянай-ка», «Четвертый — лишний» и др.
4. Наглядно-дидактический материал.
5. Образные игрушки, игрушки-транспорт, игрушки-животные.
6. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
7. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).
8. «Ширма к 9 мая», «Своих не бросаем», «Наши защитники», «Мы поздравлениям наших мама».
9. Картотека игр по познанию .» "Полезные и вредные продукты», «Найди ошибку», «Какое время года?», «Где что можно делать?», «Какое что бывает?»

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Центр книги



1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.

2. Книжки по программе, *Малые формы фольклора*. «Гуси, вы гуси...», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», *Русские народные сказки*. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова). «Бременские музыканты» из сказок братьев Grimm, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

*Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия*. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Благина «Посидим в тишине», Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; «Вот какой рассеянный», «Усатый-полосатый», Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Дядя Степа – милиционер»; «Добежали до вечера»; Носов Н.Н., Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), Чуковский К.И. «Путаница», «Тараканище». . «Телефон», «Федорино горе», «Айболит и воробей». Бианки В.В. «Подкидывш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов). Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

3. Книжки с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками.

4. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.

5. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

6. Открытки (иллюстрации) для рассматривания по произведениям.

7. Книжки-раскраски по изучаемым темам.

8. План-схемы и модели для рассказывания.

9. Тематические альбомы: «Российская армия», «Труд взрослых», «Цветы», «Времена года».

10. Тематические выставки «Сказки», «Времена года», «Сказки о дружбе зверей» и др. (1 раз в квартал).

11. Портреты писателей: С. Маршак, В. Маяковский, А. Пушкин



## Центр коммуникации



1. Наборы картинок по лексическим темам и для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.
2. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социально-бытовые ситуации).
3. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
4. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
5. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).
6. Пособия и игры для закрепления правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Бабочки»; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши;
7. Пособия и игры: для формирования фонематического восприятия и слуха; сюжетные и предметные картинки для активизации и автоматизации звуков;
  - мнемосхемы и мнемотаблицы для последовательного рассказывания;
  - игры для формирования грамматического строя речи, словообразования;
8. Пособия для развития мелкой моторики: массажные мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Центр двигательной активности



1. Мячи большие надувные (2шт.), средние, малые (по 3-4 шт.).
2. Обручи (большой, малый).
3. Толстая веревка или шнур.
4. Флажки, султанчики
5. Гимнастические палки.
6. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.
7. Кегли.
8. Мешочки с грузом малые (для бросания), мягкие мячики, 9. Скакалки .
10. Доска ребристая или дорожка ребристая, коврик – дорожка массажная (со следочками).
11. Маски (шапочки) для сюжетных игр.
12. Мячики массажные.
13. Кольцеброс, кольца.
14. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках».
15. Настольно-дидактические игры.
16. Наглядно-дидактический материал: «Виды спорта» (зимние, летние), «Здоровый образ жизни» и др
17. Лэтбук «Закаливание»



## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Центр музицирования



1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, микрофон, музыкальные лесенки колокольчики.
2. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.
3. Карточки с нотами и картинками.
4. Тематические альбомы.  
Альбом «Расскажите детям о музыкальных инструментах»  
Дидактические игры: «Где моя мама!», «Что получится?», «Слушай внимательно», «Волшебный мешочек», «Солнышко и тучи»

### Центр театрализации



1. Большая ширма.
2. Маленькие ширмы для настольного театра.
3. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи), настольный, теневой .
4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
5. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках .
6. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).
7. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).
8. Набор фигурок: семья.
9. Набор масок: животные, сказочные персонажи

### Центр художественного творчества и продуктивной деятельности



1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, пластилин, глина.
2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка.
3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.
4. Наборное полотно, доска, магнитная доска.
5. Раскраски.
6. Тематические альбомы.
7. Дидактические игры.
8. Картоотека игр по художественному творчеству.

## Центр конструирования



1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Мелкий пластмассовый конструктор.
4. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
5. Тематический строительный набор: город.
6. Конструкторы типа «Лего» (средний и мелкий)
7. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
8. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, автобус, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер).
9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных) и т.д.
10. Изображения зданий разного назначения (жилой дом, театр, детский сад, поликлиника).
11. Бумага разной фактуры, плотности, толщины: ватман; картон; писчая; гофрированная.