

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития «Незабудка» п. Воротыnsk
Бабынинского района Калужской области

ПАСПОРТ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «КАЛИНКИ»



Возрастная группа: группа старшего возраста (5-6 лет).

Группу посещают 24 ребёнка: 7 девочек и 17 мальчиков

Общая площадь игровой комнаты: 50,7 кв.м.

В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Преобладают синие пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель желтых, синих оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Мебель соответствует группам мебели для детей группы среднего возраста.

Воспитатели: Молотова Наталья Ивановна
Мазанова Диана Романовна

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так,

например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старше: дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные примерные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

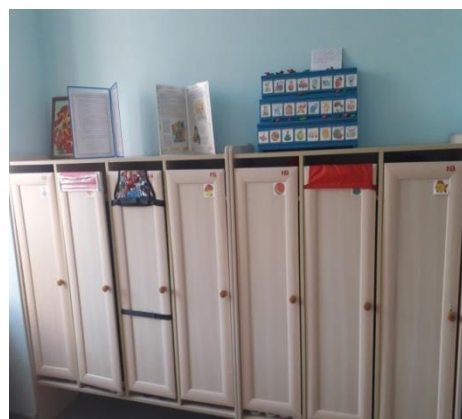
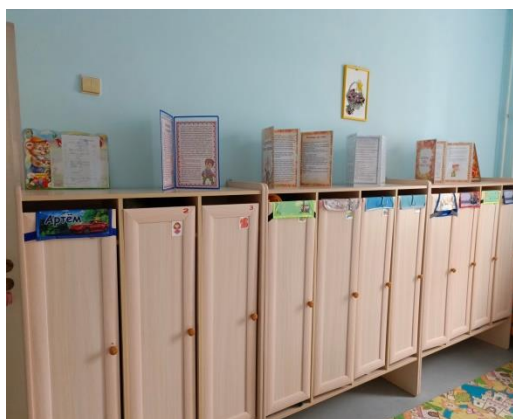
Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

РАЗДЕВАЛКА

1. Информационный стенд для родителей
2. Советы специалистов (консультации);
3. Советы воспитателей (консультации);
4. Полка для работ по лепке;
5. Стенд «Наше творчество»;
6. Стенд «Поздравляем»;
7. Библиотечка для родителей



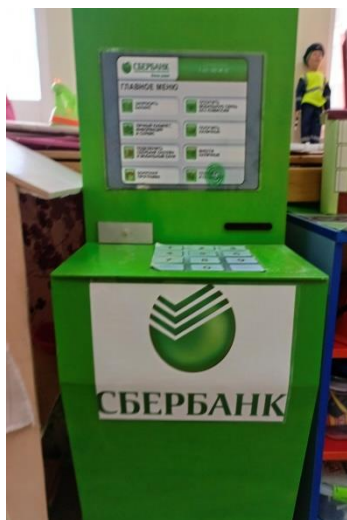
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр патриотического воспитания



1. Куклы в национальном костюме
2. Альбомы: «Наши мамы», «Моя семья», «Мой родной город», «Мой детский сад»
Мини-игра «Семья»;
Набор мини-фигурок для дидактической игры «Собери семью»;
3. Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года
Дидактические игры на тему: «Государственная символика», «Народное искусство», «Семья», «Детский сад»;
4. Предметы, игрушки «Народные промыслы»
5. Элементы государственной символики: портрет президента РФ, флаг, герб РФ;
6. Брошюры и энциклопедии «Животные России»; «Мой первый атлас - Россия»
7. Элементы государственной символики флаг, герб Калужской области, Бабынино и Воротынска;
8. Дидактически-наглядные пособия «Детский сад». «Наши защитники Отечества»,
9. Настольная игра «Профессии», лото «Профессии», «Кому что нужно для работы».
10. Методическое пособие «Народная культура и традиции»;
Раскраски «Праздники России», «Любимые праздники»;
Раскраски с образцами росписи «Русское народное творчество»: «Русская матрешка», «Дымковская игрушка»;
11. Макеты «Моя страна, мой Край» «Русская изба»
12. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: матрешки, ложки, неваляшки
13. Картотека игр по патриотическому воспитанию
14. Дидактические игры по воспитанию патриотизма у детей

Центр игры



1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера).

2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.

3. Комплект кукольных постельных принадлежностей .

4. Куклы средние и маленькие (6 шт.).

5. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Аптка», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки», «Сбербанк», «Турбюро» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.

6. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.

7. Игрушки-машины (транспорт) для мальчиков: легковые машины, грузовые, автобусы, паровозы, самолеты, корабли, вертолеты – разных размеров., спец – транспорт, набор инструментов.

8. Наборы домашних животных и диких животных средней полосы России, сделанные из разных материалов и разного размера.

9. Макеты для обыгрывания

10. Картоотека сюжетно-ролевых игр .

Центр безопасности



- 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, проезжей части и тротуаров (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).
- 2.Мелкий транспорт.
- 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
- 5.Небольшие игрушки (фигурки людей, регулировщик движения).
6. Светофор, жезл для обозначения угла.
7. Дидактические игры: «Что относится к дороге», «Летает, едет, плавёт», «Собери автомобиль».
8. Атрибуты для игр: рули, обручи трех цветов (красный, желтый, зеленый).
9. Таблички с обозначением служб: 01,02,03,04.
10. Атрибуты и оборудование: напольная разметка дороги; напольные: дорожные знаки, светофор; рули; нагрудные знаки различных видов транспорт
- 11.Картотека игр по безопасности.
- 12.Макет «Пожарная часть»

Центр уединения



- 1.Шатер.
- 2.Подушки.
- 3.Игрушки антистресс

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр природы и труда



1.Выбор новых видов зависит от того, какие растения есть в группе.

2.Инвентарь: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеёнки, палочки для рыхления, пульверизатор, щётки, ящики и стаканчики для посадки растений.

3.Сезонные растительные объекты: осенний огород.

4.букеты осенних листьев ;ветки деревьев и кустов в вазах.

5.Календарь природы из четырёх блоков:

- Картина сезона (можно несколько, в центре со стрелкой), модели года и суток.
- Календарь с моделями-значками (ясно, пасмурно, дождливо и т. п.).
- Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.
- Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».
- Бумажная кукла с одеждой.

6.Макеты леса, поля, птичьего двора, парка, зоопарка; сезонные макеты (например, осенний леса).

7.Музейные и коллекционные материалы: корзинка «времена года» (семена, плоды, шишки разных растений), в том числе экзотических (кокосовый орех, хвойные шишки из южных регионов и т. п.).

8.Наглядный иллюстративный материал: картины «Времена года» в зависимости от сезона; наборы картинок по темам: «Животные», «Птицы», «Растения» и др., альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные уголка природы»; дидактические игры.

9.Картотека игр по экологии.

Центр экспериментирования



1.Материалы песок разного цвета; сосуды для воды; материал для изготовления цветного льда

2.ПРОСТЕЙШИЕ ПРИБОРЫ И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ

лупы; «волшебные очки» - «ящик ощущений» («волшебный сундучок», «чудесный мешочек»); игрушки в закрытой прозрачной ёмкости с водой; «душистые коробочки», мята, полынь, пряности, апельсиновые корочки «шумящие коробочки», Гербарий вкладыши с формами листьев, плодов, семян, цветов

3.Картотека игр по экспериментированию.

Центр логики и математики



- 1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), игры с элементами моделирования и замещения.
- 2.Наборное полотно, магнитная доска.
- 3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).
- 4.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал для счета.
- 5.Блоки Дьенеша.
- 6.Палочки Кюизенера.
- 7.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элемен).
- 8.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).
- 9.Часы с круглым циферблатом и стрелками.
- 10.Картотека игр Монтессори.
- 11.Картотека игр по ФЭМП
- 12.Набор кубиков с цифрами.
- 13.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр.
- 14.Наборы моделей: деление на части.
15. Дидактические игры по ФЭМП.
16. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий по программе «Игралочка».

Центр познания



1. Дидактические игры по ознакомлению с предметным окружением: посуда, мебель, одежда, игрушки, транспорт и др.
2. Дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью: семья, детский сад, профессии; природным окружением, правилами поведения в природе и др.
3. Развивающие игры: «Лото», парные картинки, средние пазлы, картинки – трафареты, «Логические пары», «Собери узор», «Что сначала, что потом», «Собери картинку», «Все о времени», «Запомянай-ка», «Четвертый — лишний» и др.
4. Наглядно-дидактический материал.
5. Образные игрушки, игрушки-транспорт, игрушки-животные.
6. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
7. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).
8. Лэпбуки, тематические ширмы
9. Картотека игр по познанию .

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Центр книги



1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.
2. Книжки по программе, любимые книжки детей, знакомые сказки, рассказы о природе, животных и т.п. - 4-6 наименований (периодически менять).
3. Книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками.
4. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
5. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».
6. Открытки (иллюстрации) для рассматривания по произведениям.
7. Книжки-раскраски по изучаемым темам.
8. План-схемы и модели для рассказывания.
9. Тематические альбомы: «Российская армия», «Труд взрослых», «Цветы», «Времена года».
10. Тематические выставки «Сказки», «Времена года», «Сказки о дружбе зверей» и др. (1 раз в квартал).
11. Портреты писателей: С. Маршак, В. Маяковский, А. Пушкин

Центр коммуникации



1. Наборы картинок по лексическим темам и для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.
2. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
3. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
4. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
5. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).
6. Пособия и игры для закрепления правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Бабочки»; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши;
7. Пособия и игры: для формирования фонематического восприятия и слуха; сюжетные и предметные картинки для активизации и автоматизации звуков;
 - мнемосхемы и мнемотаблицы для последовательного рассказывания;
 - игры для формирования грамматического строя речи, словообразования;
8. Пособия для развития мелкой моторики: массажные мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр двигательной активности



1. Мячи большие надувные (2шт.), средние, малые (по 3-4 шт.).
2. Обручи (большой, малый).
3. Толстая веревка или шнур.
4. Флажки, султанчики
5. Гимнастические палки.
6. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.
7. Кегли.
8. Мешочки с грузом малые (для бросания), мягкие мячики,
9. Скакалки .
10. Доска ребристая или дорожка ребристая, коврик – дорожка массажная (со следочками).
11. Маски (шапочки) для сюжетных игр.
12. Мячики массажные.
13. Кольцеброс, кольца.
14. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках».
15. Настольно-дидактические игры.
16. Наглядно-дидактический материал: «Виды спорта» (зимние, летние), «Здоровый образ жизни» и др
17. Лэтбук «Закаливание»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр музицирования



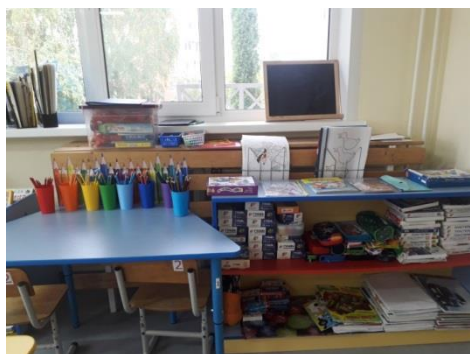
1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, микрофон, музыкальные лесенки колокольчики.
2. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.
3. Карточки с нотами и картинками.
4. Тематические альбомы. Альбом «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
Дидактические игры: «Где моя мама!», «Что получится?», «Слушай внимательно», «Волшебный мешочек», «Солнышко и тучи»

Центр театрализации




1. Большая ширма.
2. Маленькие ширмы для настольного театра.
3. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи), настольный, теневой .
4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
5. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках .
6. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).
7. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).
8. Набор фигурок: семья.
9. Набор масок: животные, сказочные персонажи

Центр художественного творчества и продуктивной деятельности



1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, пластилин, глина.
2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка.
3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.
4. Наборное полотно, доска, магнитная доска.
5. Раскраски.
6. Тематические альбомы.

	<p>7. Дидактические игры. 8.Картотека игр по художественному творчеству.</p>
<p>Центр конструирования</p> 	<p>1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. 5.Тематический строительный набор: город. 6.Конструкторы типа «Лего» (средний и мелкий) 7.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 8. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, автобус, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер). 9.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных) и т.д. 10. Изображения зданий разного назначения (жилой дом, театр, детский сад, поликлиника). 11. Бумага разной фактуры, плотности, толщины: ватман; картон; писчая; гофрированная.</p>