

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития «Незабудка» п.Воротынск
Бабынинского района Калужской области

ПАСПОРТ ГРУППЫ

«МАРГАРИТКИ»



Возрастная группа:

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

В группе 21 ребенок : 10 девочек и 11 мальчиков.

Общая площадь игровой комнаты: 54 кв.м.

В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Преобладают светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель желто – голубых оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Мебель для детей соответствует группам мебели для детей младшей группы. Группа оснащена техническими средствами обучения: колонкой.

Воспитатели: Старостенко Надежда Федоровна.

Квалификационная категория – высшая. Стаж работы 30 лет.

Антонова Людмила Николаевна.

Молодой специалист. Стаж работы-1 год



Возрастные особенности детей

младшей группы

Психологи говорят о «кризисе трех лет», когда ребенок переходит к новому уровню взаимодействия с взрослыми, своими сверстниками и окружающим миром в целом. Родителям и педагогам необходимо знать о возрастных особенностях детей 3-4 лет, чтобы суметь адекватно реагировать на изменения в их поведении, оказать необходимую поддержку и помощь в процессе их развития.

В возрасте 3-4 лет ослабевает неразрывная связь между малышом и матерью и постепенно увеличивается потребность в общении, которая уже не может быть удовлетворена в узком семейном кругу.

Анатомо-физиологические характеристики

Рассмотрим основные показатели физического развития:

- ☐ рост 96 см + 4 см;
- ☐ вес 12 кг + 1 кг;
- ☐ количество зубов — 20 шт. (все молочные).

Объем черепа трехлетнего ребенка составляет 4/5 от объема черепной коробки взрослого человека. Позвоночник и кости малыша еще довольно мягкие и при определенных условиях могут поддаться деформации. Поэтому необходимо следить за осанкой ребенка и состоянием суставов.

Определенные особенности заметны в развитии мускулатуры. Более развиты крупные мускулы, поэтому у малыша лучше получается выполнение движений всей рукой. Он постепенно учится владеть всем своим телом (делает наклоны, повороты, поднятие рук, покачивания). Подобные упражнения нужно включать в ход ежедневных занятий физкультурой.

Вообще в таком возрасте у детей повышенная потребность в физической активности.

Также в 3-4 года происходит усиленное развитие мелкой моторики и координации движений. Этому способствует лепка, рисование и другие виды изобразительной деятельности, которые являются обязательным компонентом различных дидактических игр и познавательной деятельности младших дошкольников. Таким образом, ребенок совершенствует умения управлять движениями пальцев и кисти.

Сердечнососудистая и дыхательная система развиваются соответственно потребностей растущего организма. Существуют определенные проблемы с умением сознательно регулировать дыхание. Поэтому с детьми нужно проводить упражнения с пушинками, воздушными шариками, легкими бумажными изделиями, в ходе которых они должны делать контролируемый усиленный выдох.

Развитие ЦНС

Центральная нервная система трехлетнего ребенка продолжает совершенствоваться. Это выражается в следующем:

- ☐ появляется способность к анализу и синтезу информации, которая поступает из окружающей среды;

- развивается речь, увеличивается ее роль в процессе познания (малыш задает вопросы, расспрашивает и уточняет);
- у детей, получается, ненадолго сосредотачиваться на изучаемом материале, поэтому взрослым необходимо использовать специальные дидактические приемы для удержания их внимания.

Вместе с тем младшим дошкольникам свойственна повышенная возбудимость, что приводит к их быстрой утомляемости. Дети еще не умеют управлять своим поведением и легко переходят от суетливости и активных движений к замкнутости, отрешенности.

Еще одной проблемой в этом возрасте является несовершенство взаимодействия сигнальных систем. Ребенок плохо понимает словесные инструкции, поэтому проще наглядно показать ему, как именно он должен действовать.

Личностное развитие

Главные возрастные особенности детей 3-4 лет, на которые нужно обращать внимание, касаются изменений в личностном развитии ребенка. Прежде всего, они заключаются в осознании им себя как отдельного индивида общества. Малыш начинает стремиться к самостоятельности. Однако эта потребность никак не соотносится с его возможностями. Именно в этом и состоит суть внутреннего конфликта младшего дошкольника: он хочет все делать сам, но не может справиться без помощи взрослых. Ребенок перестает слушаться родителей и начинает выдвигать им свои собственные требования. Он проявляет негативное отношение к опеке взрослых и старается выйти из-под их влияния.

Для успешного формирования личности взрослые должны умело руководить процессом формирования самостоятельности у их ребенка, а именно:

- выстраивать равноправные отношения с малышом, не относиться к нему с позиции «авторитетного взрослого»;
- предоставить ему больше самостоятельности;
- поддерживать все положительные начинания и стремления;
- если у малыша что-то не получается, можно предложить ему сделать это вместе или подсказать другой способ выполнения;
- не критиковать, а формировать у ребенка понятие, что он хороший.

Отдельно стоит обратить внимание на то, что у младшего дошкольника уже начинают закладываться основы самооценивания. Он может подмечать, как действуют другие, сравнивать их результаты со своими, стремясь, чтобы у него тоже все получилось, как можно лучше. У ребенка появляется устойчивая потребность в признании его успехов, он хочет, чтобы его почаще хвалили и уважали.

Социальное становление

В трехлетнем возрасте меняется социальная позиция ребенка. Он ищет общения со своими сверстниками. Малыш готов считаться частью детского коллектива. Он уже способен выстраивать взаимоотношения на основе общепринятых норм и правил

поведения. Однако чаще всего на этом этапе дети просто сосуществуют рядом и мало взаимодействуют друг с другом.

В этот период дети эмоционально отзывчивы, умеют сопереживать и утешать, готовы оказать помощь. Они открыты миру, не ощущают опасности. В большинстве случаев действуют ситуативно. Иногда могут контролировать свое поведение, руководствуясь собственными побуждениями. Развивается половая идентификация.

К 3-4 годам ребенок способен овладеть основными навыками самообслуживания и гигиены. Он умеет вести себя за столом, ходить в туалет, одеваться. Взрослых малыш воспринимает уже не только, как членов семьи, но и как часть общества. Он понимает, что у родителей есть работа, осознает их необходимость выполнять различные социальные роли. Часто подражает взрослым.

Психологические процессы

У детей 3-4 лет также происходит совершенствование психологических процессов.

□ Память произвольная. Преобладает процесс узнавания. Запоминается только информация, имеющая яркую эмоциональную окраску. Объем памяти позволяет запоминать 5 названий предметов и 3-4 слова. Ребенок может выучить небольшой стишок.

□ Доминирует наглядно-действенное мышление, появляются зачатки наглядно-образного. Ребенок может устанавливать некоторые взаимосвязи между предметами на основе практических действий, делать несложные выводы.

□ Преобладающий вид деятельности в младшем дошкольном возрасте — игра. Она дает возможность скопировать поступки взрослых, опробовать разные модели поведения. В основном малышам предлагают сюжетные кратковременные игры, в ходе которых они выполняют несложные действия с игрушками или предметами — заместителями.

□ Воображение слабо развито. Дети еще не умеют детализировать предметы, изображают их в примитивном виде. Способны создавать несложные конструкции и простые аппликации по заданному образцу.

□ Формируются пространственные представления. Ребенок способен ориентироваться в знакомых помещениях или на часто посещаемых территориях.

□ Развивается речь, пополняется словарный запас. Малыш может воспринимать небольшой рассказ. Сам составляет предложения, способен поддерживать несложную беседу, пересказывает короткие тексты.

□ Появляется интерес к познанию окружающего мира. Это подталкивает ребенка к поиску различных способов действий для получения информации. Данный этап можно назвать периодом первых открытий.

Малыш радуется каждому новому умению или полученным знаниям.

Знание педагогами и родителями (законными представителями) возрастных особенностей детей трехлетнего возраста помогут им в полной мере реализовать воспитательные возможности этого периода. Это очень важно, поскольку именно в младшем дошкольном возрасте формируются основы характера и принципов

поведения будущей личности, начинает закладываться фундамент физического, интеллектуального, морально- волевого развития малыша.



**«Рано-рано день за днем
В детский сад мы все идем.
Вот светлая удобная детская приемная.
Здесь ребят встречают, любят привечают»**

1. Информационный стенд для родителей
2. Советы специалистов (консультации);
3. Советы воспитателей (консультации);
4. Информация по ФОП, памятки
5. Полка для работ по лепке;
6. Стенд «Наше творчество»;
7. Стенд «Объявления»;
8. Информация Айболита
9. Библиотечка для родителей
10. Папка ширма «Поздравляем»
11. Меню
12. Потеряшки
13. Родительская почта
14. Алгоритм одевания.



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр патриотического воспитания и краеведения



1. Кукла в народном костюме: мальчик и девочка
2. Предметы народных промыслов: матрёшки, ложки, глиняные игрушки
3. Д\И «Кукла в народных костюмах»
4. Набор игрушек «Семья»
5. Деревянный дом
6. Книги с р.н. сказками, потешками, прибаутками
7. Иллюстрации с изображением животных, наших лесов, природы.
8. Лепбук «Природа Калужской области», «Наша Родина»
9. Флаг Российской Федерации
10. Портрет президента
11. Альбомы: «Наши мамы», «Моя семья», «Д\с», «Наш город – посёлок Воротынский»
- Защитники Отечества
- Российская Армия
- «Что такое хорошо»
- Профессии
12. Книги: «Наша Родина Россия», «Воротынский», «На земле Калужской»
13. Д\и «Пазлы «Моя семья», д\и «Семейные ценности», д\и «Что такое хорошо и плохо»

Центр игры



1. Кукольная мебель: стол, пуфики, кровать, коробка для кукольного белья, кухонная плита, комплекты постельного белья.
2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), тазики (2 шт.), ведерки.
3. Куклы: крупные, средние, маленькие (обоих полов), комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Коляска для кукол.
5. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На даче», «Автомастерская», «Парикмахерская», «В автобусе», «На приеме у врача», «Семья», «Морское путешествие»
6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки, зонты, бусы и т.п.
7. Наборы: овощи, фрукты, продукты (молочные, хлебобулочные, бакалейные)
9. Сумочки, корзиночки, кассовый аппарат, телефон, прилавок, витрина.
10. Игрушки-машины (транспорт) для мальчиков: легковые машины, грузовые, автобусы, паровозы, самолеты, корабли, вертолеты – разных размеров, набор инструментов.
11. Наборы диких и домашних животных, и их детенышей.
12. Макеты для обыгрывания (лес, деревня)

Центр безопасности



1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.
2. Средний транспорт.
3. Макеты домов, деревьев, светофор.
4. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
5. Дидактические игры: «Светофор», «Собери автомобиль», «Собери картинку», «Разрезные картинки», «Выучите, дети правила дорожного движения», «Домино- Транспорт», «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Как правильно себя вести», «Можно-нельзя», «Игрушки для Танюшки», «Тренажеры безопасности», «Лото. Опасные предметы»

	6. Атрибуты для игр: рули, обручи трех цветов (красный, желтый, зеленый).
Центр уединения 	Стол, обшитый тканью, коврик, игрушки для релаксации.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр логики и математики  	1. Крупная и средняя мозаика, вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки. 2. Магнитная доска. 3. Пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры по ФЭМП 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал. 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал для счета (шишки, пуговицы, камешки, палочки), рамки-вкладыши по Монтессори. 6. Блоки Дьенеша. 7. Палочки Кюизенера. 8. Матрешки (из 5-7 элементов). 9. Набор объемных тел или игрушки для сериации по цвету, размеру, форме из 3-5 элементов. 10. Дидактические игры: «Сложи в чемодан по цвету», «Собери улитку по образцу», «Мороженое», «Заплатки», «Фрукты», «Веселая гусеничка», «Корзина яблок», «Яблоки на дереве», «Что такого цвета», «Маленький, средний, большой», «Веселые лягушата», «выложи из карандашей», «Увлекательные резиночки». 10. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий по программе
--	---

Центр познания



«Игралочка».

1. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
2. Разрезные предметные картинки, разделенные на части (по вертикали и горизонтали из 6-8 частей).
3. Дидактические игры по ознакомлению с предметным окружением: посуда, мебель, одежда, игрушки, транспорт и др. (Д/игры «Выложи узор» «Ветки и детки», «Чей домик?», «Кто где живет», «Подбери картинку», «Времена года», «Фруктовое домино», «Собери мальчика на прогулку», «Собирай-ка», «Дидактическая кукла», «Одень», «Лото «Что кому», Собери животных из частей», «Узнай домашнее животное по тени», пазлы «Кто что ест», «Времена года на прищепках», «Кто что ест» на прищепках, «Прятки». «Что бывает такого вкуса», «Заплатки», лото «Варим суп и компот», «Отыщи», «Профессии», «Чей хвостик», Сезонная одежда в шкафу», «Полезные и вредные продукты», «Хорошо и плохо», пазлы «Кто что ест», «Что бывает такого вкуса»
4. Дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью: семья, детский сад, профессии; природным окружением: деревня, лес, пейзажи по временам года и др.
5. Наглядно-дидактический материал
6. Развивающие игры: «Лото», парные картинки, пазлы из 6 – 18 частей, картинки – трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)», «Чудесный мешочек», игры на липучках, игры с прищепками, «Узнай профессию по тени», «Куда что положить», «Найди по тени космический объект» и т.д.
7. Образные игрушки, игрушки-животные, игрушки- транспорт.
8. Матрешка (пяти-кукольная).
9. Лэпбуки: Наша Родина- Россия, природа Калужского края, насекомые
10. Тематические ширмы: домашние

	животные, дикие животные 11. Муляжи: овощи и фрукты 12. Альбомы («Животные», «Птицы», «Рыбы» «Насекомые», «Деревья, грибы, цветы», «Комнатные растения», «Овощи, фрукты, ягоды», «Труд в природе», «Природные явления», «Дары леса», «Времена года»)
Центр экспериментирования  	1. Макеты объёмные: «Кто живёт в лесу», «Во дворе у бабушки» (домашние животные), плоскостные: «Что растёт на лугу». 2. Музейные и коллекционные материалы: разнообразные причудливые семена, камешки, ракушки, коллекции осенних листьев, другие объекты природы. 3. Корзинка «времена года» (фрукты, овощи – осенние дары природы, веточка рябины) 4. Ящик ощущений 5. Наглядный иллюстративный материал: набор картинок с изображением птиц (курицы, утки, голубя, воробья, синицы, снегиря); набор картинок с изображением животных (собаки, кошки, коровы, лошади, зайца, лисы, медведя и др.); книги с иллюстрациями, на которых изображены животные; альбомы «Времена года»; дидактические игры. 6. Лабораторный материал для экспериментирования: сосуды для воды; песочница и мини-бассейн, наборы игрушек к ним; различные резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой. 7. Сезонные растительные объекты: зимний огород (посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений и подкормки птиц); яркие, крупные или необычной формы овощи и фрукты; букеты из декоративных растений (астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.); семена, плоды (жёлуди, тыквенные семечки), орехи, шишки (сосна, ель) 8. Временные объекты Осень: а) букеты осенних листьев; Зима: а) емкости с луком; б) ветки деревьев и кустов в вазах;

	Весна: а) ветки деревьев и кустарников в вазах; 8.Простейший календарь природы. Дидактическая кукла, одетая по сезону.
--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Центр коммуникации 	1. Наборы картинок и открыток по основным лексическим темам и для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода и др. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой) 7. Лото различного типа («Домашние животные и птицы», «Дикие животные» и др.). 8. Игрушки (дидактические, образные, наборы игрушек). 9. Пособия и игры для формирования правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки, цветочки, трубочки с шариками «Удержи». 10. Альбом, пособия и игры («Кто как кричит», «Кто как поет») для формирования фонематического восприятия и слуха: предметные, сюжетные картинки для активизации и автоматизации звуков. 11. Развитие мелкой моторики: прищепки, трафареты; пальчиковые игры; мозаики; игры-шнуровки, игры с липучками.
Центр книги	1. Стеллаж для книг, стол и стульчики. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки 4-5 наименований (периодически меняются).



3. Два сменяемых детских журнала «Тридевятое царство», «Животные леса».
4. Книжки-раскраски по изучаемым темам.
5. План-схемы и модели для рассказывания.
6. Предметные картинки, с изображением предметов ближайшего окружения, картинки животных; сюжетные картинки с простым сюжетом

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр двигательной активности



1. Мячи большие надувные (2шт.), средние, малые (4 шт.).
2. Обручи (большой, малый).
3. Толстая веревка и шнур.
4. Флажки, султанчики
5. Гимнастические палки.
6. Модульная конструкция для подлезания, перелезания.
7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.
8. Кегли.
9. Мешочки с грузом малые (для бросания), мягкие мячики
10. Скакалки.
11. дорожка ребристая, коврик – дорожка массажная (со следочками).
12. Нетрадиционное спортивное оборудование: косички, кольца для развития равновесия, сбруи для игры в лошадки, набивные мячи, «поймай кольцо», намотай веревочку «Кто быстрее?»
13. Маски (шапочки) для сюжетных игр.
14. Мячики массажные, «Су-джок»
15. Щиты для метания.
16. Кольцеброс, кольца, серсо
17. Дарц с мячиками на липучках.
18. Летающие тарелки.
19. Ди «Повтори движение», «Мяч спорта»
20. Картотека подвижных игр. Подвижные узбекские народные игры.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр музицирования



1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, колокольчики.
2. Нетрадиционные музыкальные маракасы: пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, гречкой, манкой, камешками.
3. Карточки с картинками музыкальных инструментов.
4. Тематические альбомы.
5. Лесенка с тремя ступеньками.
6. Звучащие игрушки.
7. Дидактические игры. «Угадай-ка», «Когда мои друзья со мной»
8. Картотека игр по музыкальному развитию

Центр театрализации



1. Ширма большая, маленькая ширма для настольного театра, фланелеграф и картинки.
2. Набор масок сказочных животных.
3. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.
4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на лопатках: сказочные персонажи), кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи), настольный, перчаточный, пальчиковый
5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
6. Стойка-вешалка для костюмов.
7. Диски с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
8. Зеркало
9. Д\и «Эмоции»

Центр художественного творчества и продуктивной деятельности



1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина.
2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.
3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты.
4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы.
5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
6. Наборное полотно, доска, магнитная доска, фланелеграф.

	7. Дидактические игры. «Фигуры и цвета», «Цвета. Собери пары», «Снеговик», «Дорисуй и раскрась», «Шапка на мишке», «Чего не хватает». 8. Раскраски.
Центр конструирования   	1. Крупный напольный конструктор Поликарпова 2. Средний строительный конструктор. 3. Набор мелкого строительного материала, имеющий основные детали. 4. Набор кубиков, пластин, кирпичиков, цилиндров для сооружения построек на столах в контейнерах. 5. Конструктор «Железная дорога» 6. Конструктор «Зоопарк» 7. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. 8. Пазовый конструктор типа «Лего» (крупный и среднего размера). 9. Наборы геометрических фигур разного цвета для плоскостного конструирования. 10. Игрушки небольшого размера для обыгрывания построек и организации сюжетной игры (куклы, фигурки животных, транспорт). 11. Бумага разной фактуры, плотности, толщины: ватман; картон; писчая; гофрированная. 12. Игрушечный транспорт средний и крупный: грузовые, легковые машины, автобус, паровоз и вагончики, пожарная машина, машина скорой помощи, лодка, самолет. 13. Альбомы: «Образцы построек из лего», «Образцы построек из напольной мозаики». «Образцы построек из строительного материала»